

バスの乗り方教室の報告について

1 目的

「三郷市地域公共交通網形成計画（平成 30 年 3 月）」で掲げた実施事業の 1 つである「モビリティ・マネジメント」として、三郷市内小学校を対象に、バスの乗降方法、乗車マナーやルール、交通安全（死角など）などの体験型学習として、「バスの乗り方教室」を開催し、公共交通の利用啓発や潜在需要を掘り起こすことを目的とする。

2 参加対象者・開催予定日・実施事業者

○高州小学校

実 施 日：令和 4 年 1 1 月 4 日（金）

対 象 児 童：3 年生（3 2 名、1 クラス）、特別支援学級（1 4 名、1 クラス）

実 施 者：東武バスセントラル(株)・埼玉運輸支局

○彦成小学校

実 施 日：令和 4 年 1 1 月 1 5 日（金）

対 象 児 童：4 年生（7 7 名、3 クラス）

実 施 者：埼玉観光(株)・埼玉運輸支局

3 開催内容

アルコール消毒や、児童全員での乗車を避けるなど、新型コロナウイルス対策を実施しつつ開催。

※ 1 時限（4 5 分）に 1 クラスずつで行う

1) 開会（挨拶、出席者紹介）（5 分）

2) バス乗車体験（3 5 分）

① 死角の説明（1 0 分） ※バス事業者から説明

- ・ カラーコーンと紐を使い、バスの前後、左右の死角が見える化し、バスから降りる際や停車中の危険について理解を深めてもらう。

② 乗降方法、マナー、運賃表、支払方法の説明（1 5 分） ※バス事業者から説明

- ・ 乗り方等の説明を記載した資料を配布する。
- ・ 1 クラス約 2 5 人を 2 ～ 4 グループに班分けを行い、班ごとに乗車。
- ・ 乗車しない班は待機し、質疑等受け付ける。
- ・ バス事業者乗務員から、バスの中でのマナー、運賃表示器の見方、両替機の使い方、支払方法の説明を行う。
- ・ バス停に到着した想定で降車する。

③ 車椅子の乗降方法の説明（1 0 分） ※バス事業者及び埼玉運輸支局より説明

- ・ ノンステップバスを使用し、高齢者や障害者でも乗降が出来ることを理解してもらう。

3) 閉会（質疑、感想）（5 分）

4 乗り方教室の様子

【高州小学校】

《死角の説明》



《バスへの乗車体験》



《時刻表の見方の説明》



《車椅子の乗降方法の説明》



【彦成小学校】

《死角の説明》



《バスへの乗車体験》



《時刻表の見方の説明》



《車椅子の乗降方法の説明》



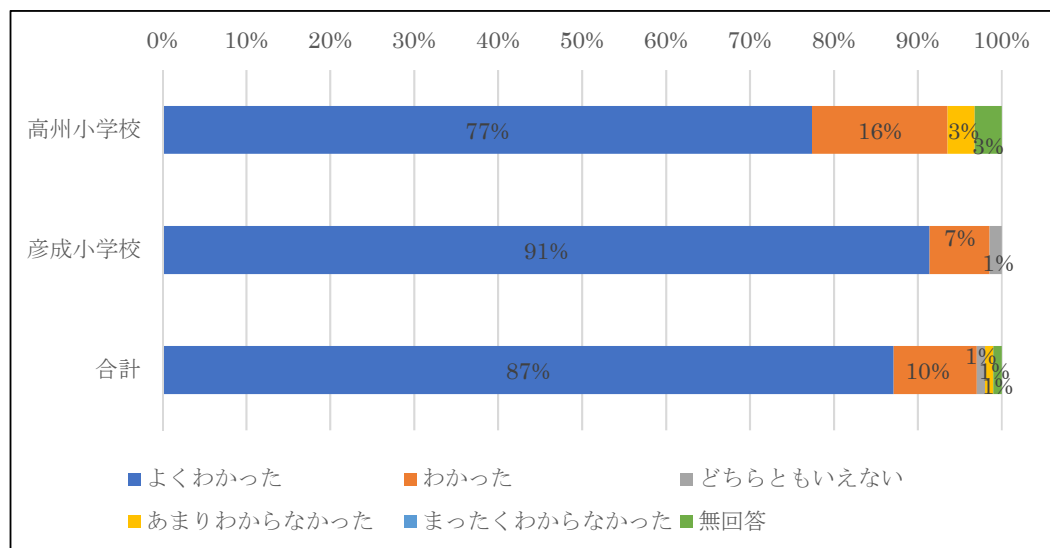
5 当日アンケート結果概要

回答数：高州小学校 3年生及び特別支援学級 31名

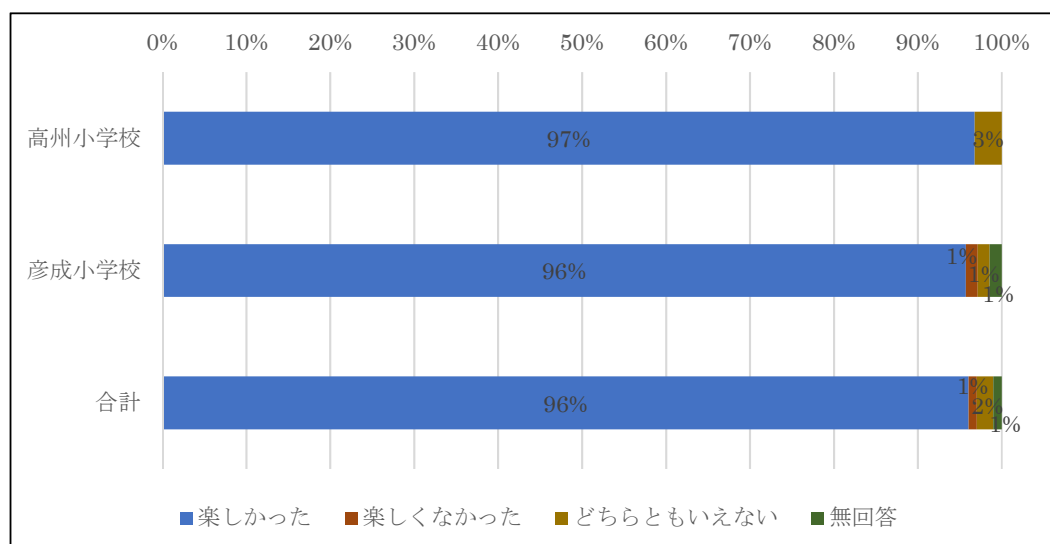
彦成小学校 4年生 70名

合計 101名

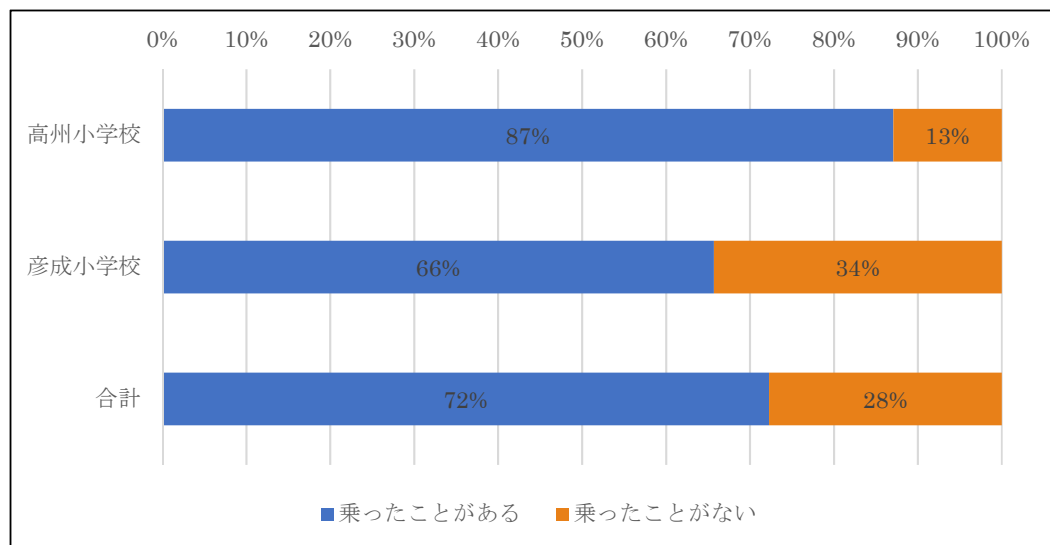
問1：「乗り方教室」での内容はわかりやすかったですか？



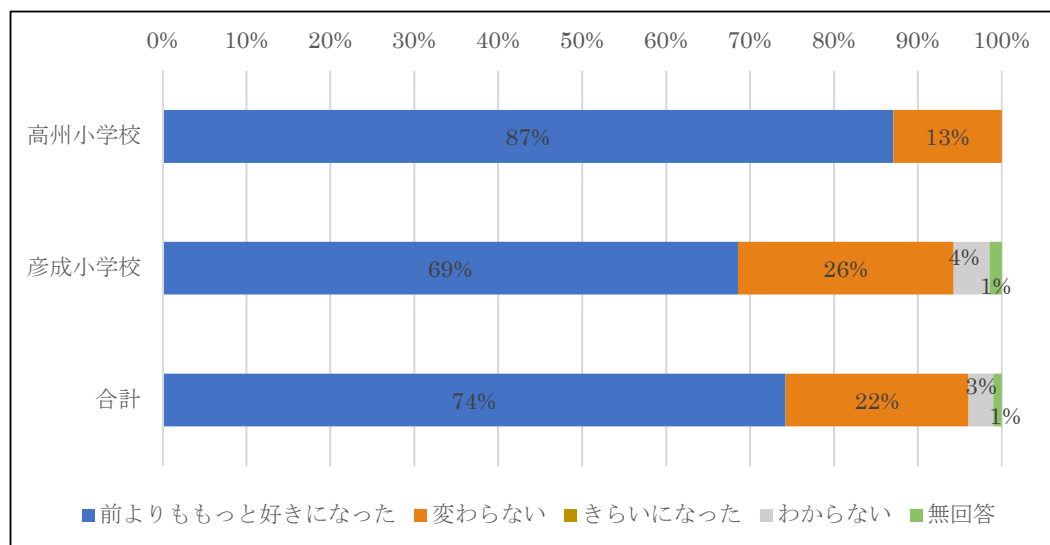
問2：乗り方教室は楽しかったですか？



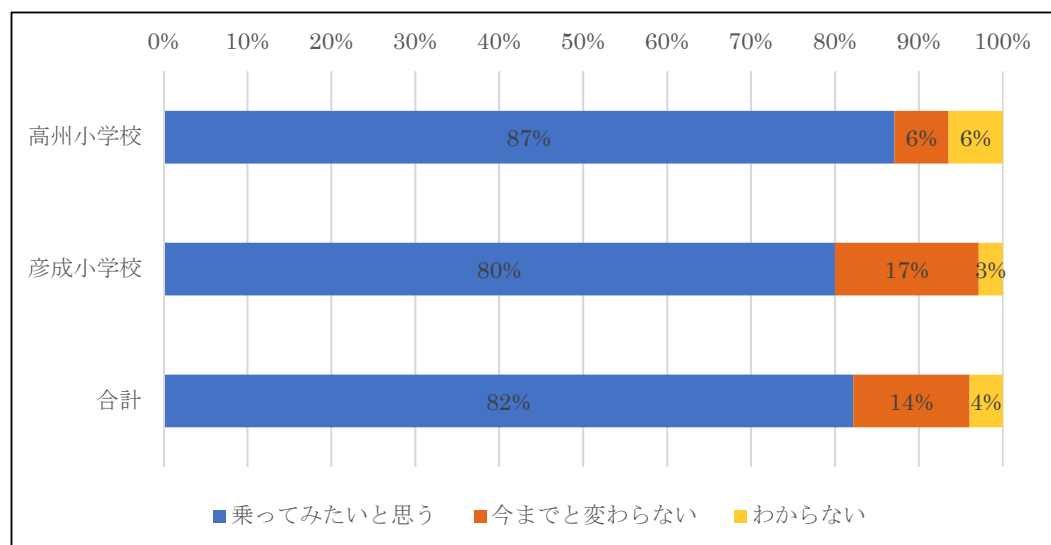
問３：これまで三郷市内で路線バスに乗ったことがありますか？



問４：「乗り方教室」に参加する前よりバスが好きになりましたか？



問5：これからは今までよりももっとバスに乗ってみたいと思いますか？



自由記述欄（抜粋）

高州小学校

- ・バスに乗るときは教えてもらったことを思い出して乗りたいです。
- ・バスが大好きになりました。
- ・説明も上手で分かりやすかったです。ありがとうございました。
- ・4年生になってから、金町駅南口にバスで1人で行くようになって、ちょっと緊張していたけど、バス乗り方教室の人に教えてもらったから緊張がほぐれました。ありがとうございました。

彦成小学校

- ・バスってよくわからなかったけど、話を聞いてバスが好きになった。
- ・バス乗り方教室で、バスは目の前が死角で見えない、もしくは見えづらいことを知って、前よりもっと気を付けようとおもいました。今まではバスに乗った時「久しぶりに乗るな」などしか思わないで乗っていましたが、今後は「こんなこと学習したな」や「ここは危ないんだったな」と、学習したことを活かしていきたいです。
- ・まだ質問したいことがあったけど、いろんなことが知れてよかった。
- ・お金を払って乗るバスは1回も乗ったことが無いので、安全のことやバスについて話してくれてありがとうございました。私はもっとバスについて知りたいです！
- ・バスについて不思議に思っていたことがあって、車いすはどこに座るのかとか、寝落ちして通り越したらどうするかとか、乗り方教室で分かってよかったです。

み さ と し の かたきようしつ ちょうさひょう
三郷市バスの乗り方教室アンケート調査票

問1：「^の ^{かたきようしつ} 乗り方教室」での内容は分かりやすかったですか？（1つに○印）

- ①よくわかった ②わかった ③どちらともいえない
④あまりわからなかった ⑤まったくわからなかった

問2：「^の ^{かたきようしつ} 乗り方教室」は楽しかったですか？（1つに○印）

- ①^{たの}楽しかった ②^{たの}楽しくなかった ③どちらともいえない

問3：これまで^{みさとしない} ^{ろせん} 三郷市内で路線バスに^の 乗ったことがありますか？
（1つに○印）

- ①^の 乗ったことがある ②^の 乗ったことがない

問4：「^の ^{かたきようしつ} 乗り方教室」に参加する^{さんか} 前よりバスが^{まえ} 好きになりましたか？
（1つに○印）

- ①^{まえ} 前よりもっと^す 好きになった ②^か 変わらない ③^す 嫌いになった
④わからない

問5：これからは、^{いま} 今までもよりもっとバスに^の 乗ってみたいと思いますか？
（1つに○印）

- ①^の 乗ってみたいと思う ②^{いま} 今までと^か 変わらない ③わからない

^{じゆうきじゅつ} 自由記述（^の ^{かたきようしつ} 乗り方教室、^{みさとし} 三郷市の^{こうきょうこうつう} 公共交通など）

^{きょうりよく} 協力ありがとうございました

