

令和6年 第7回定例会議 埼玉県三郷市教育委員会会議録

招 集 期 日	令和6年7月18日(木) 午後 1 時 30 分			
開 会 場 所	三郷市役所7階 農業委員会議室			
開 会 の 日 時 及 び 宣 告 者	令和6年7月18日(木) 午後 1 時 30 分 教育長 大塚 正 樹			
閉 会 の 日 時 及 び 宣 告 者	令和6年7月18日(木) 午後 2 時 37 分 教育長 大塚 正 樹			
委 員 応 招 出 席 状 況	席次番号	職 名	氏 名	出 欠
	1	教 育 長	大塚 正 樹	出
	2	教育長職務代理	小川 詠 二	出
	3	委 員	濱 松 紀 子	出
	4	委 員	森 野 一 英	出
	5	委 員	竹 谷 賢 二	出
会 議 に 出 席 し た 者	職 名	氏 名	出 欠	
	学校教育部長	菅 原 成 之	欠	
	生涯学習部長	梅 澤 十 三 男	出	
	学校教育部副部長	田 口 貴 子	出	
	参事兼学務課長	佐 藤 孝 祐	出	
	参事兼指導課長	西 村 美 紀	出	
	生涯学習課長	渡 辺 晴 美	出	
	青少年課長	中 村 好 明	出	
	日本一の読書のまち推進課長	園 田 久 美 子	出	
	(事務局)教育総務課長	名 川 伸 太 郎	出	
	教育総務課教育総務係長	小 林 剛	出	
備 考	<ul style="list-style-type: none"> ・議案第36号から議案第37号は原案可決 ・議案第37号は個人情報に配慮する案件のため秘密会 ・教科書採択に係る協議事項 <p>(傍聴人 0名)</p>			
会議録を作成した者	(書記)教育総務係長 小林 剛			

会 議 事 件 名
会 議 進 行 状 況

1. 出欠席の確認

2. 開会の宣言

大塚教育長

ただ今より令和6年三郷市教育委員会第7回定例会の会議を開会いたします。
出席委員が定足数に達しておりますので、会議は成立いたしております。
議事の日程につきましては、お手もとに配布したとおりでございます。

3. 秘密会決議

お諮りいたします。議案第37号は個人情報案件のため、会議規則第6条により
秘密会とすることに賛成の委員は挙手願います。

[委員挙手]

全員賛成であります。よって秘密会とし、日程第5以降にて審議いたします。

4. 会議録承認及び署名

大塚教育長

日程第1 令和6年教育委員会第6回定例会議の会議録承認及び署名について
会議録の朗読を小林係長にお願いします。

(小林教育総務係長朗読)

令和6年教育委員会第6回定例会議会議録承認及び署名について
ご異議ございませんか。

[「 異議なし 」 という人あり]

ご異議なければ署名願います。

5. 議 事

大塚教育長

日程第2 議案第36号 幼児教室風の子園の運営に関する覚書の一部改正に
ついて議題とします。議案1ページをご覧ください。

議案第36号 幼児教室風の子園の運営に関する覚書の一部改正について
ご審議いただきたく、議案書のとおり提案いたします。

提案理由など詳細については担当課長より説明いたさせます。

(提案説明:渡辺生涯学習課長)

大塚教育長

議案第36号の提案説明が終わりました。これより本案に対する質疑を行います。

会	議	事	件	名
会	議	進	行	状

大塚教育長

質疑がないようですので、議案第36号の質疑を終結いたします。

6. 採 決

大塚教育長

◎議案第36号 幼児教室風の子園の運営に関する覚書の一部改正について
本案を原案のとおり可決することにご異議ございませんか。

[「 異議なし 」 という人あり]

ご異議ないものと認め、本案を原案どおり可決することに決しました。

7. 教育長報告事項

大塚教育長

日程第3 教育長報告事項を議題とします。

教育長報告事項につきましては、担当課長より、順次報告いたさせます。

教育総務課分 2件 (報告者)名川教育総務課長

学務課分 1件 (報告者)佐藤学務課長

指導課分 2件 (報告者)西村指導課長

生涯学習課分 2件 (報告者)渡辺生涯学習課長

青少年課分 3件 (報告者)中村青少年課長

日本一の読書のまち推進課分 3件 (報告者)園田日本一の読書のまち推進課長

大塚教育長

教育長報告事項の報告が終わりました。ここで、教育長報告事項について、各委員からご質問やご意見、ご提言などをいただきたいと思います。ご意見等は課ごとにお願ひします。

【教育総務課報告分について】

(質疑)大塚教育長

夏季休暇中の児童クラブについて、タブレットを使用した宿題を行う場合の対応をどのようにするか決まっておりますか。

(答弁)名川教育総務課長

現在、児童クラブにはWi-Fi環境が整備されておりませんので、ポケットWi-FiやWi-Fi環境が整備されている小学校の特別教室を使用させていただくことで対応いたします。

会	議	事	件	名	
会	議	進	行	状	況

【学務課報告分について】

(質疑) 森野委員

令和7年度入学予定者向け入学予定校の方針概要について、新和小と幸房小への指定校変更は、兄弟在学、学区内への転居、転居予定のみ対象とのことですが、それらを含めた見込みの人数はどの程度となりますか。

(答弁) 佐藤学務課長

新和小と幸房小は学区内の児童数が多いため、上記のとおり制限をかけます。現段階では受け入れの方針を決めることから、学区内の児童数のみ人数を確認しているため、兄弟在学や学区内への転居を含めた見込み数は出していない状況でございます。

【指導課報告分について】

(質疑) 大塚教育長

こども自転車埼玉県大会への出場資格はどのようになっておりますか。

(答弁) 西村指導課長

吉川署管内の市町(三郷市・吉川市・松伏町)から持ち回りで出場をしております。今年度は本市の丹後小学校が出場をいたしました。

(意見) 大塚教育長

県内の34校が出場して7位入賞ということで、素晴らしい成績であると思います。

【青少年課報告分について】

(質疑) 竹谷委員

みさとのいいとこカルタスタンプラリーについて、利用方法が「ポケットみさと」をインストールするとなっておりますが、スマホやタブレットを持っていることを前提とした事業ということでしょうか。

(答弁) 中村青少年課長

小中学生のタブレット保有率も9割以上という調査結果もでておりますので、スマホ・タブレットを使用した方法としました。

【日本一の読書のまち推進課報告分について】

(意見) 大塚教育長

こども司書ですが、第13期目の開校式を昨日行ってきました。毎年20名以上の申込があるので、ある程度定着しているものと考えております。

会	議	事	件	名	
会	議	進	行	状	況

8. 次回委員会日程

大塚教育長

日程第4 次回の教育委員会開催日について
次回の会議日程を決めたいと思います。

◎令和6年第8回定例会 8月22日(木)午後1時30分
市役所4階 教育委員会室

9. 議 事(秘密会)

大塚教育長

続きまして、議案第37号を議題とします。
日程第5は秘密会で行います。

10. 採 決(秘密会)**11. 秘密会決議**

大塚教育長

日程第6 令和7年度使用中学校用教科用図書について協議します。
先日の教育委員協議会で、各教科書の特徴について担当指導主事から説明を受け、皆様におかれましては、それぞれ調査研究をしていただいたと思います。本日は皆様からご意見をいただき、7月25日に開催される「第25採択地区教科用図書採択協議会」に臨むための三郷市の意向を協議したいと思います。お諮りいたします。教科書採択を公正に行うため、三郷市の意向を決める部分については秘密会で行いたいと思います。秘密会とすることに賛成の委員は挙手願います。

[委員挙手]

全員賛成であります。よって会議規則第6条の規定により秘密会といたします。

12. 協 議

大塚教育長

それでは、小学校用教科用図書について意見等がありましたら、お願いいたします。ご意見は教科ごとに伺います。

【国語について】

森野委員

東京書籍は、見通しの部分が生徒の目線で問いかけがされており、生徒が学習を

会 議 事 件 名

会 議 進 行 状 況

するうえで問題意識をもたせるようにしており、様々なメディアによる作品の違いを取り上げることで、読書の幅を広げる工夫がされています。

光村図書は、単元の終わりの「振り返り」で、学習指導要領に示されている「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点から振り返りができるようになっているのが特徴であると思います。読書活動に関する単元では、テーマ別に様々な作品が紹介されており、読みたい1冊を見つけることに繋がる工夫がされていると感じました。

【書写について】

小川委員

光村図書の学習構成は、「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の3ステップで、学習の見通しをもたせるつくりになっていると感じました。また、半紙原寸大の教材があり、実際に書くときに活用できるのも特徴だと思います。

教育出版は、右ページで教材を観察した上で、左ページでポイントを押さえていく学習過程となっており、「試し書き」と「まとめ書き」が設定されていることで、学習の定着が図れる工夫がされていると感じました。

【地理について】

濱松委員

どの教科書も、導入部分の写真や地図、グラフ等が大きくみやすく提示されていて、地理への興味関心をもたせる工夫がされていると感じました。

日本文教出版は、左ページの学習課題の横に動画QRコードがあるのに加え、右ページでは、「確認・表現」のコーナーがあり、生徒が学んだことを活かしながら会話ができよう設定されていると感じました。

帝国書院は、「写真で眺める」で学習の見通しをもつことができ、学習の振り返りで自分の考えをまとめられるようになっているので、思考・判断・表現を身に付けることに繋がると思います。

【歴史について】

竹谷委員

東京書籍は、各時代の導入に小学校の振り返りが設けられています。単元全体を通して「探求課題」を立てて学習に見通しが持てるようになっています。また、他の教科と関連が深い内容には「関連マーク」が付けられていて、現代的な課題を意識しながら学習をすすめられるよう、配慮がされています。

山川出版社は、見開きを1単位時間とし、導入の発問から本文、振り返りで構成され、世界史を含めた歴史全体の流れをつかめるように工夫されていると感じました。

【公民について】

大塚教育長

会 議 事 件 名

会 議 進 行 状 況

日本文教出版社は、漫画を活用することで、生徒が取り組みやすくなる工夫がされています。また、「法教育・主権者教育・キャリア教育」が豊富に掲載されているのが特徴であると思います。生徒にとって必要な教材の充実が図られており、社会性の向上に繋がる学習ができるようになっていきます。

東京書籍は、各学習課題、資料が定位置に配置され、生徒が学習するうえで、分かりやすいプロセスとなるよう工夫がされています。また、現代的な課題を5つのテーマで捉えることで、多面的・多角的に考察することができ、社会参画が促す工夫がされています。

【地図について】

森野委員

東京書籍は、QRコンテンツとしてデジタル地球儀が見られたり、世界の気候景観を閲覧したりと、多彩なQRコンテンツで生徒の学びをサポートしているところが大きな特徴であります。

帝国書院は、地図の標記を工夫することで、歴史的な分野・公民的な分野でも活用できるようになっているのが特徴であると感じました。また、「地図で発見」という問いコーナーにより、生徒が学習内容を深められるようになっていると思います。

【数学について】

小川委員

東京書籍は、疑問が次の学びに繋がるようにストーリー性をもたせ生徒が学ぶ意欲を高めるような構成になっています。数と式では、学び定着のための「クイックチェック」や学習の土台となる内容をまとめて振り返ることができる「学びのベース」が巻末に新設されており、これにより、生徒自身が主体的に取り組めることができると感じました。

啓林館は、多種多様な例があり、問いも十分に配置されており、生徒の知識・技能が身に付けられるような構成となっているのが特徴であると思います。また、補充問題のQRが各所に設定されていることで、生徒自らが練習に取り組み、学習の定着を図れる工夫がされていると思います。

【理科について】

濱松委員

大日本図書は、「問題をみつけよう」「計画を立てよう」「結果から考えよう」「振り返ろう」の流れを通して、生徒が探求的な学びとなる構成となっております。また、各単元末には「探究活動」が設定されていることで、既習事項を生かして問題を解決する活動が記載されているのが特徴であると思います。

学校図書は、探究の進め方を「気づき」「課題設定」「仮説」「計画」「方法」「結果」「考察」の順で配置しており、理科の見方・考え方を働かせながら、見通しをもって学習ができるように工夫されていると思います。また、学習の終末には、コラム「理路整然」が記載され

会 議 事 件 名

会 議 進 行 状 況

ており、生活の中で役立つ場面が紹介されているのも特徴だと思います。

【音楽(一般・器楽)について】

大塚教育長

教育出版社は、各領域・分野の「学習の進め方」を提示することにより、主体的・協働的な学びが深まる構成となっております。また、笙の名手のメッセージを掲載するなど、伝統文化と関連しながら学習を広げる内容となっているのが特徴であると思います。教育芸術社は、学習手順を番号で示し、各段階で考えることを吹き出しにするなど、主体的に表現を探求するなかで、学習を円滑に進めやすくする構成となっていると感じました。

【美術について】

小川委員

光村図書は、表現と鑑賞を相互に関連させながら学習を進めていく構成となっており、一体的に学べると感じました。また、浮世絵の学習では、紙質を変え、作品の雰囲気味わうことができ、社会科の学習と関連させることで、内容の理解を深める工夫がされていると思います。

開隆堂出版は、各単元で育成すべき資質・能力が明確にしめされており、鑑賞と表現を関連させて掲載しているのが特徴であると思います。また、系統性や他教科との関連を重視した題材による構成を意識した内容となっていると感じました。

【保健体育について】

竹谷委員

株式会社Gakkenは、1時間の学習の流れを見開き1ページで明確化されております。また、左上の「ウォームアップ」は学習課題を意識させるための発問となっており、生徒自身が自分の体の成長について考えるきっかけとなるものであると感じました。

大修館書店は、見開きの上半分に学習内容を掲載し、下半分にグラフや図を掲載している特徴があり、とても見やすいと感じました。

【技術・家庭について】

濱松委員

技術分野の東京書籍は、「技術を見る目を養う」ことをねらいとして編集されており、問題解決の道筋が見えるよう、「どのような問題をどのように解決するか」が分かりやすく整理されていると感じました。

教育図書は、全般にわたって「みつける」「学ぶ」「ふり返る」という3ステップで学習の流れを明示している点が特徴であると思います。生徒が、学習しやすく、技術の見方・考え方を養うことができると感じました。

家庭分野の開隆堂出版は、「調理方法Q&A」が設定され、科学的根拠に基づいて、生徒が知識を深め技能の定着が図れる工夫がされていると思います。

会 議 事 件 名

会 議 進 行 状 況

東京書籍は、各節の始めに「始めの活動」と「学習課題」が設けられており、生徒が問題意識をもって学習に取り組めるように工夫されていると思います。また、今後の生活に生かせるよう、各編末の学習のまとめに「生活に生かそう」という欄が設けられているのも特徴であると思います。

【外国語について】

森野委員

光村出版は、教科書全体を通じ、1つの物語となっており、登場人物の成長を通して、本文の内容に生徒が共感しやすくなっているのが特徴であると思います。

教育出版は、右上に単元の内容が簡潔に記されており、テーマをもとに自分の考えをどう表現し相手に伝えていくか、見通しがもてるようになっているのが特徴であると思います。

【道徳について】

竹谷委員

教育出版は、全教材に「導入」と「学びの道しるべ」が設けられており、学習前・後で考えや心の変容を生徒自身が実感できるようになっていると感じました。また、重要なテーマは、複数教材とコラムでユニットを構成しているのも特徴の一つであると思います。

日本文教出版は、いじめの未然防止が全学年で最重要テーマとして設定され、いじめが発生しやすい時期に合わせてユニットが配置されている工夫を感じました。また、別冊ノートを活用することで、生徒自身の成長の実感と生き方に誇りがもてるよう配慮もされております。

株式会社Gakkenは、物事を多面的・多角的に考えられるよう、特設ページ「クローズアップ」で様々な関連情報を扱っているのが特徴であると感じます。最重要テーマを「いのち」と設定することにより、生命の尊さや人権意識、多様性など、他者との共生について考える教材であると思います。

13. 採 決(秘密会)

14. 閉 会

大塚教育長

以上で本日の議事日程は全て終了いたしました。

これにて閉会といたします。

(午後2時37分)