

令和4年度 三郷市立小・中学校 学校自己評価 集計前年度比較結果

令和5年3月21日

| 評価項目 | 評価項目 | No. | 質問項目 | 学校自己評価平均 (小・中学校) | | | 学校自己評価平均 (小学校) | | | 学校自己評価平均 (中学校) | | | |
|-------------------|----------|--|--|---|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------------------|------|-------|-------|
| | | | | R3 | R4 | ± | R3 | R4 | ± | R3 | R4 | ± | |
| 組織運営等の状況 | 教育目標 | 1 | 学校は、児童・生徒及び家庭・地域の実情を踏まえ、適切な目標を設定し組織的に取り組んでいる。★ | 3.54 | 3.52 | -0.02 | 3.54 | 3.50 | -0.04 | 3.53 | 3.54 | 0.01 | |
| | | 2 | 学校は、PDCAサイクル(計画・実行・評価・改善)のもと、学年・学級や教科・分掌等の経営にあっている。★ | 3.38 | 3.35 | -0.03 | 3.39 | 3.35 | -0.04 | 3.37 | 3.33 | -0.04 | |
| | | 3 | 学校は、特色ある学校づくりの観点から教育内容の重点化を図っている。★ | 3.46 | 3.41 | -0.05 | 3.47 | 3.42 | -0.05 | 3.44 | 3.41 | -0.03 | |
| | | 4 | 学校は、特色ある学校づくりのテーマのもと、教職員の共通理解を図り、「夢を育む教育」に組織的に取り組んでいる。★ | 3.36 | 3.34 | -0.02 | 3.38 | 3.36 | -0.02 | 3.31 | 3.31 | 0.00 | |
| | 質向上 | 5 | 学校は、教職員の不祥事根絶をするための取組をしている。★ | 3.65 | 3.72 | 0.07 | 3.65 | 3.71 | 0.06 | 3.64 | 3.75 | 0.11 | |
| | | 6 | 学校は、教職員の指導力向上に向け、計画的・組織的に研修に取り組んでいる。★ | 3.57 | 3.56 | -0.01 | 3.57 | 3.55 | -0.02 | 3.57 | 3.59 | 0.02 | |
| 授業等の状況 | 学力向上 | 7 | 学校は、児童生徒の実態を把握し、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善に取り組んでいる。★ | 3.45 | 3.42 | -0.03 | 3.45 | 3.40 | -0.05 | 3.44 | 3.49 | 0.05 | |
| | | 8 | 学校は、日々の授業等を通して、児童生徒に基礎的・基本的な学力を身につけさせている。★ | 3.45 | 3.45 | 0.00 | 3.45 | 3.43 | -0.02 | 3.45 | 3.48 | 0.03 | |
| | 授業規律 | 9 | 学校は、教職員の共通理解を図り、「授業の心得」に基づき指導にあっている。★ | 3.58 | 3.53 | -0.05 | 3.62 | 3.55 | -0.07 | 3.48 | 3.49 | 0.01 | |
| | | 10 | 学校は、児童生徒が落ち着いた雰囲気の中で学習できるように、授業を展開している。★ | 3.55 | 3.50 | -0.05 | 3.51 | 3.45 | -0.06 | 3.67 | 3.62 | -0.05 | |
| | 読書のまち | 11 | 学校は、図書館経営を充実させ、読書活動を推進している。★ | 3.65 | 3.58 | -0.07 | 3.70 | 3.59 | -0.11 | 3.52 | 3.54 | 0.02 | |
| | | 12 | 学校は、児童生徒が主体的に読書活動に取り組めるよう指導している。★ | 3.57 | 3.46 | -0.11 | 3.62 | 3.45 | -0.17 | 3.43 | 3.46 | 0.03 | |
| | 健康・体力 | 13 | 学校は、規則正しい食事の大切さを理解させ、食に関する意識を高めようとしている。★ | 3.32 | 3.32 | 0.00 | 3.34 | 3.26 | -0.08 | 3.26 | 3.44 | 0.18 | |
| | | 14 | 学校は、児童生徒が体力向上に向け、授業や部活動・外遊びに意欲的に取り組めるよう指導している。★ | 3.46 | 3.40 | -0.06 | 3.52 | 3.41 | -0.11 | 3.30 | 3.37 | 0.07 | |
| | 誇りを醸成する | 15 | 学校は、児童生徒や地域の実態に応じて、道徳教育の改善に取り組むとともに道徳教育を積極的に推進している。★ | 3.39 | 3.32 | -0.07 | 3.35 | 3.29 | -0.06 | 3.47 | 3.40 | -0.07 | |
| | | 16 | 学校は、教育活動全体を通して、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うとともに、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成に努めている。★ | 3.41 | 3.36 | -0.05 | 3.41 | 3.34 | -0.07 | 3.42 | 3.40 | -0.02 | |
| | 指導・管理の状況 | 児童生徒の育成 | 17 | 学校は、教職員が自ら手本となり、児童生徒に対し規範意識を高める指導を行っている。★ | 3.46 | 3.39 | -0.07 | 3.46 | 3.38 | -0.08 | 3.46 | 3.40 | -0.06 |
| | | | 18 | 学校は、児童生徒が友達や教職員・来校者に進んであいさつができるよう指導している。★ | 3.48 | 3.45 | -0.03 | 3.47 | 3.42 | -0.05 | 3.48 | 3.52 | 0.04 |
| | | | 19 | 学校は、児童生徒が「です、ます」をつける等、場に応じた言葉遣いができるよう指導している。★ | 3.37 | 3.32 | -0.05 | 3.37 | 3.31 | -0.06 | 3.38 | 3.33 | -0.05 |
| | | 生徒指導 | 20 | 学校は、児童生徒の不登校・非行問題行動に対し、共通理解を図り組織的に対応している。★ | 3.58 | 3.54 | -0.04 | 3.61 | 3.55 | -0.06 | 3.49 | 3.50 | 0.01 |
| 21 | | | 学校は、保護者(必要に応じて関係機関)と連携を図り、児童生徒の指導にあっている。★ | 3.62 | 3.60 | -0.02 | 3.65 | 3.58 | -0.07 | 3.55 | 3.63 | 0.08 | |
| 22 | | | 学校は、いじめの早期発見、早期対応に努めている。★ | 3.59 | 3.66 | 0.07 | 3.58 | 3.65 | 0.07 | 3.59 | 3.69 | 0.10 | |
| 安全・安全 | | 23 | 学校は、事故やトラブルに対するマニュアルを作成・揭示し、迅速に対応できる体制を整えている。★ | 3.47 | 3.44 | -0.03 | 3.49 | 3.43 | -0.06 | 3.41 | 3.45 | 0.04 | |
| | | 24 | 学校は、定期的に安全点検を実施し、計画的に安全指導を行う等、日頃から安全な教育環境づくりに取り組んでいる。★ | 3.61 | 3.52 | -0.09 | 3.66 | 3.56 | -0.10 | 3.46 | 3.42 | -0.04 | |
| 教育環境 | | 25 | 学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れる等、組織的に環境美化に取り組んでいる。★ | 3.40 | 3.34 | -0.06 | 3.42 | 3.34 | -0.08 | 3.35 | 3.36 | 0.01 | |
| | | 26 | 学校は、教職員が児童生徒と向き合うため、働き方改革を進めている。★ | 3.08 | 3.28 | 0.20 | 3.07 | 3.33 | 0.26 | 3.09 | 3.18 | 0.09 | |
| 児童生徒と保護者・地域との連携状況 | 27 | 学校は、学校だよりやホームページ等で、教育活動の様子や成果・課題等について情報を発信している。★ | 3.59 | 3.61 | 0.02 | 3.58 | 3.58 | 0.00 | 3.61 | 3.69 | 0.08 | | |
| | 28 | 学校は、保護者や地域と連携し、親の学習や学校応援団の活用を図っている。★ | 3.33 | 3.32 | -0.01 | 3.40 | 3.37 | -0.03 | 3.13 | 3.22 | 0.09 | | |
| | 29 | 学校は、PTA活動や地域活動に積極的に協力している。★ | 3.49 | 3.44 | -0.05 | 3.52 | 3.44 | -0.08 | 3.41 | 3.45 | 0.04 | | |
| 平均 | | | | 3.48 | 3.45 | -0.02 | 3.49 | 3.45 | -0.04 | 3.44 | 3.46 | 0.03 | |