

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,588	63.1	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	974	62.0	6-B	7-C	7-A	8-C	8-B	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	67.3	67.6
	読むこと	9	58.3	57.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	64.7	62.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	2	79.7	79.8
	書く能力	1	53.4	54.4
	読む能力	9	58.3	57.8
	言語についての知識・理解・技能	18	64.3	62.5
問題形式	選択式	21	64.0	63.3
	短答式	8	62.1	59.5
	記述式	1	53.4	54.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			話すこと・聞くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
1 (1)	漢字を読む(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む			○					○		○		89.4	1.8	86.9	1.7	6-B
1 (2)	漢字を書く(音＋音)	文脈に即して漢字を正しく書く			○					○		○		60.3	10.9	47.2	14.4	9-C
1 (3)	漢字を書く(音)	文脈に即して漢字を正しく書く			○					○		○		62.6	14.5	57.9	15.6	8-B
2	主語・述語の関係として適切なものを選択する	主語・述語の関係を理解する			○					○	○			68.5	0.1	73.4	0.2	8-B
3	適切な接続語を選択する	接続語の役割と接続語が示す内容を理解する			○					○	○			71.0	0.0	70.5	0.0	8-B
4	一文の中から体言をすべて選択する	体言・用言を理解する			○					○	○			44.0	2.0	37.7	1.0	10-C
5	一文の中から並立の関係の文節を選択する	文節の関係を理解する			○					○	○			62.5	3.8	60.1	3.5	8-A
6	文中の敬語を適切な形に書き直す	敬語を理解し正しく使う			○					○		○		64.2	4.9	66.1	4.6	8-A
7	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う			○					○	○			56.5	0.2	54.0	0.0	9-B

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,588	63.1	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	974	62.0	6-B	7-C	7-A	8-C	8-B	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	67.3	67.6
	読むこと	9	58.3	57.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	64.7	62.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	2	79.7	79.8
	書く能力	1	53.4	54.4
	読む能力	9	58.3	57.8
	言語についての知識・理解・技能	18	64.3	62.5
問題形式	選択式	21	64.0	63.3
	短答式	8	62.1	59.5
	記述式	1	53.4	54.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			話すこと・聞くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
8(1)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う			○					○	○			66.5	1.0	67.8	1.1	8-A
8(2)	文中にあてはまる適切な副詞を選択する	副詞の意味を理解し、適切に使う			○					○	○			95.3	0.1	96.0	0.0	5-B
8(3)	文中にあてはまる適切な熟語を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う			○					○	○			54.0	0.3	50.0	0.3	9-B
8(4)	文中にあてはまる適切な熟語を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う			○					○	○			16.3	0.6	16.9	0.6	11-A
9(1)	同一の表現技法を用いているものを選択する	表現技法を理解する			○					○	○			83.4	0.7	83.1	0.6	7-C
9(2)	敬体・常体の不統一を正し、より良い表現に直して書く	文を読み返し、さらにより良い文にする	○							○		○		56.4	14.6	56.4	15.4	9-B
10	行書体の特徴の説明として正しいものを選択する	書体の違いによる筆順や点画の変化を理解する			○					○	○			53.5	0.3	49.2	0.1	9-B
11(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する			○					○		○		88.3	2.4	88.8	2.8	7-C
11(2)	古文の中の登場人物の言動として適切なものを選択する	主題をとらえる			○					○	○			64.4	0.5	63.0	0.4	8-B
12(1)	登場人物の様子を説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の心情を理解する		○						○				71.4	0.3	69.8	0.5	8-C
12(2)	登場人物の言動の意図を説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の意図を理解する		○						○				81.0	0.6	81.3	0.9	7-B

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,588	63.1	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	974	62.0	6-B	7-C	7-A	8-C	8-B	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	67.3	67.6
	読むこと	9	58.3	57.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	64.7	62.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	2	79.7	79.8
	書く能力	1	53.4	54.4
	読む能力	9	58.3	57.8
	言語についての知識・理解・技能	18	64.3	62.5
問題形式	選択式	21	64.0	63.3
	短答式	8	62.1	59.5
	記述式	1	53.4	54.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			話すこと・聞くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
12(3)	本文中に書かれた表現の対象を探し、書き抜く	本文に書かれた情報を整理し、対象となる内容を理解する		○					○		○			60.9	9.6	60.2	8.9	9-C
12(4)	文章の表現方法について適切なものを選択する	文章中の表現の工夫を捉える		○					○	○				76.9	0.7	78.4	0.7	7-A
13(1)	本文に書かれた事実の理由として適切なものを選択する	事実の理由をもとに文章の要点を読み取る		○					○	○				40.7	0.5	39.4	1.0	10-C
13(2)	キーワードとなる二つの言葉の説明として適切なものを選択する	文章中のキーワードとなる二つの言葉から内容を読み取る		○					○	○				51.8	0.8	52.2	0.6	9-B
13(3)	文章の構造や内容を理解して、抜けている文を入れる適切な位置を選択する	段落ごとの内容を確認しながら話の流れを正しくつかむ		○					○	○				80.5	1.0	81.0	1.2	7-B
13(4)	事象についての筆者の考えとして同じ内容が書かれている一文を本文中から探し、書き抜く	筆者の考えを正しく読み取る		○					○		○			14.7	13.2	12.7	14.0	11-A
13(5)	本文の内容として適切でないものを選択する	要旨をとらえる		○					○	○				46.6	2.3	45.2	3.0	10-C

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校2年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,588	63.1	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	974	62.0	6-B	7-C	7-A	8-C	8-B	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	67.3	67.6
	読むこと	9	58.3	57.8
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	64.7	62.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	—	—	—
	話す・聞く能力	2	79.7	79.8
	書く能力	1	53.4	54.4
	読む能力	9	58.3	57.8
	言語についての知識・理解・技能	18	64.3	62.5
問題形式	選択式	21	64.0	63.3
	短答式	8	62.1	59.5
	記述式	1	53.4	54.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			話すこと・聞くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
14(1)	話し合いの様子を読み、空欄にあてはまる発言の内容を選択する	会話の流れから発言の内容を読み取る	○				○				○			73.1	1.0	73.8	0.9	8-C
14(2)	発言の役割として、適切なものを選択する	発言の内容が果たす役割を理解する	○				○				○			86.4	1.4	85.7	1.2	6-A
14(3)	載せたい資料を選び、載せることによる効果を二段落構成で書く	資料を根拠にしながら、自分の考えを明確に書く	○					○				○		53.4	9.7	54.4	9.5	9-B