

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R5小4レベル(平均)
埼玉県	691	45,615	63.6	6-C
貴教育委員会	19	1,172	67.0	6-B

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	17	68.0	71.2
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	64.2	66.4
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	51.3	54.1
	読むこと	3	57.5	66.1
評価の観点	知識・技能	23	67.1	70.0
	思考・判断・表現	8	53.6	58.6
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	22	65.2	68.9
	短答式	9	59.6	62.4
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ読みの漢字を選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			70.1	0.8	74.1	0.4	5-A
2	文が成立するように助詞を選択する	助詞の使い方を理解する	○				○			○			91.9	0.6	96.7	0.3	3-C
3	送り仮名のつけ方が適切なものを選択する	送り仮名のつけ方を理解する	○				○			○			73.8	0.6	75.3	0.3	5-B
4	ローマ字表記の間違ったものを選択する	ローマ字で表記されたものを読む	○				○			○			75.8	0.9	77.4	0.3	4-B
5	音・訓二通りの読み方がある熟語の訓読みを答える	漢字の音訓を理解する	○				○			○			78.1	4.8	79.1	2.1	3-A
6	熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する	漢字の音訓を理解する	○				○			○			37.3	1.7	40.5	0.6	7-A
7	同音異字の中から文脈に合うものを選択する	同音異字の漢字を文脈に即して正しく使う	○				○			○			79.5	0.6	80.6	0.1	4-B
8	気持ちを表す言葉を選択する	語句の性質を理解する	○				○			○			48.0	0.9	50.1	0.9	7-B
9	反対の意味の言葉を答える	言葉の意味を理解し、その語句の対義語を理解する	○				○			○			90.7	1.4	92.7	0.2	2-B
10	文の主語と述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○			62.2	0.9	74.6	0.3	6-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R5小4レベル(平均)
埼玉県	691	45,615	63.6	6-C
貴教育委員会	19	1,172	67.0	6-B

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	17	68.0	71.2
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	64.2	66.4
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	51.3	54.1
	読むこと	3	57.5	66.1
評価の観点	知識・技能	23	67.1	70.0
	思考・判断・表現	8	53.6	58.6
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	22	65.2	68.9
	短答式	9	59.6	62.4
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
11	文の主語と述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○			54.3	1.1	64.4	0.5	7-B
12	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○			○			59.7	1.3	64.7	0.9	6-B
13	適切な指示語を選択する	指示語の役割と指示語が示す内容を理解する	○				○			○			51.1	0.7	54.9	0.3	7-B
14	指示語の示す内容を文章中から抜き出す	指示語の役割を理解する	○				○			○			36.4	5.3	27.5	2.7	7-B
15	適切な接続語を選択する	接続語の働きを理解する	○				○			○			89.3	0.7	91.1	0.5	2-A
16	接続語に続く適切な文を選択する	接続語の役割を理解する	○				○			○			90.4	0.9	92.3	0.6	2-B
17(1)	国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの形で答える	辞書の正しい使い方を理解する		○			○			○			29.7	17.1	37.0	9.2	7-A
17(2)	国語辞典に載っていた複数の意味のうち、文脈に即したものをを選択する	語句の意味を理解する	○				○			○			68.1	4.2	74.8	3.1	5-A
17(3)	国語辞典に出てくる順番に言葉を並び替える	辞書の正しい使い方を理解する		○			○			○			53.5	3.5	54.5	1.6	7-C
18	漢字の「へん」と、その部首名として適切なものを選択する	漢字のへんやつくりを理解する		○			○			○			81.4	2.2	80.3	1.7	3-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R5小4レベル(平均)
埼玉県	691	45,615	63.6	6-C
貴教育委員会	19	1,172	67.0	6-B

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	17	68.0	71.2
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	64.2	66.4
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	51.3	54.1
	読むこと	3	57.5	66.1
評価の観点	知識・技能	23	67.1	70.0
	思考・判断・表現	8	53.6	58.6
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	22	65.2	68.9
	短答式	9	59.6	62.4
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
19	漢字の太い画が何画目にあたるかを答える	漢字を筆順通りに正しく書く	○				○				○			74.4	2.2	74.8	1.6	4-B
20	適切に書かれた漢字を選択する	点画の書き方や文字の形に注意して漢字を書く	○				○				○			81.9	2.0	81.1	1.4	3-A
21(1)	前後の関係から、文の順番を並べ替える	文章を書く上での文の構成を理解する		○			○			○				50.1	3.8	54.9	2.2	7-B
21(2)	敬体・常体の不統一を正し、より良い表現に直す	文を読み返し、より良い文にする		○			○			○				42.5	13.8	46.3	7.7	7-A
22(1)	登場人物の心情と出来事を読み取り、適切なものを選択する	登場人物の心情と関連した出来事を読み取る			○		○			○				53.1	7.2	60.2	4.0	7-C
22(2)	文章中の語句が指す内容を抜き出す	登場人物の行動から大事な言葉を読み取る			○		○			○				55.8	20.9	66.6	13.8	7-B
22(3)	登場人物の行動から理由として描かれている心情を読み取り、適切なものを選択する	場面の様子から登場人物の心情を読み取る			○		○			○				63.6	10.6	71.5	5.8	6-C
23(1)	発表用の資料を、どの話題のときに提示するのがふさわしいかを選択する	発表する際、目的に応じてふさわしい図表や絵、写真などを選ぶ		○			○			○				61.3	12.4	63.4	7.5	5-A
23(2)	発表内容の構成について説明したもののうち、適切なものを選択する	発表内容の組み立てを理解する		○			○			○				44.9	13.4	47.3	8.0	7-B
24(1)	会話の内容に合った情報を選択する	必要な情報を捉え、書き留める	○				○			○				64.3	15.2	70.5	9.0	5-A
24(2)	必要な情報を聞き出していた質問を選択する	会話の全体から、必要なこととらえて質問する		○			○			○				57.9	17.1	58.6	9.6	6-C