

以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

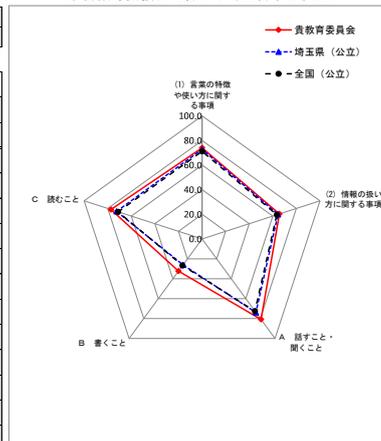
**集計結果**

対象児童数		三郷市教育委員会	埼玉県 (公立)	全国 (公立)
		1,092	56,414	964,177

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率 (%)		
			貴教育委員会	埼玉県 (公立)	全国 (公立)
全体			72	68	67.2
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	74.0	72.8	71.2
		(2) 情報の扱い方に関する事項	65.6	64.4	63.4
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0		
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	80.9	73.9	72.6
		B 書くこと	32.3	26.1	26.7
		C 読むこと	77.3	72.5	71.2
評価の観点	知識・技能	7	71.6	70.4	68.9
	思考・判断・表現	7	72.4	66.5	65.5
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	9	77.6	74.6	73.6
	短答式	2	65.4	65.7	62.7
	記述式	3	59.7	51.7	51.1

**<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>**



**問題別集計結果**

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容						評価の観点	問題形式	正答率 (%)			無解答率 (%)					
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等					選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	埼玉県 (公立)	全国 (公立)	貴教育委員会	埼玉県 (公立)	全国 (公立)
			(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	(2) 情報の扱い方に関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと											
1-1	米作りのときに記録していた【カード②】と【カード③】の下線部の関係として適切なものを選択する	原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる		5・6 ア					○	○			66.7	65.2	64.7	0.2	2.0	1.8	
1-2	【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く	図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる					5・6 エ		○	○			32.3	26.1	26.7	2.8	6.2	7.1	
1-3 (1) ア	【川村さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す (いがい)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる		5・6 エ					○	○			55.6	55.6	52.8	2.7	4.0	4.8	
1-3 (1) ウ	【川村さんの文章】の下線部ウを、漢字を使って書き直す (まかん)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる		5・6 エ					○	○			75.3	75.9	72.6	4.1	5.7	6.7	
1-3 (2) イ	【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名に気を付けて書き直したものとして適切なものを選択する (くらべて)	送り仮名に注意して、漢字を文中で正しく使うことができるかどうかをみる		5・6 ツ					○	○			94.3	93.3	93.1	0.1	1.0	1.0	
1-4	【川村さんの文章】の特徴の説明として適切なものを選択する	文章の種類とその特徴について理解しているかどうかをみる		5・6 カ					○	○			84.0	81.1	79.8	0.3	1.9	2.0	
2-1	【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する	目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができるかどうかをみる					3・4 ラ		○	○			93.9	91.2	90.0	0.0	1.2	1.2	
2-2	【相田さんのメモ】の空欄に当てはまる内容として適切なものを選択する	目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる					5・6 ツ		○	○			72.2	68.8	67.4	0.0	1.3	1.4	
2-3	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したのとして適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる		5・6 イ					○	○			64.6	63.5	62.0	0.2	1.5	1.6	
2-4	資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分できそうなことをまとめて書く	文章を読んで理解したことに基いて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる					5・6 オ		○	○			65.8	57.4	56.2	2.8	7.3	8.5	
3-1 (1)	【インタビューの様子】の傍線部ア (～ということだとありますが、合っていますか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかをみる					3・4 エ		○	○			80.4	74.9	73.6	0.4	3.6	3.7	
3-1 (2)	【インタビューの様子】の傍線部イ (～というのは、どのような姿ですか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかをみる					3・4 エ		○	○			81.1	75.4	74.0	0.5	3.9	4.1	
3-2	寺田さんと山本さんが、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる					5・6 エ		○	○			81.0	71.5	70.2	5.4	13.0	14.3	
3-3	敬語の使い方をまとめた【谷さんのノートの一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる		5・6 キ					○	○			60.9	57.9	57.6	2.1	9.2	9.5	