

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R5小4レベル(平均)
埼玉県	691	45,627	63.9	5-C
貴教育委員会	19	1,172	68.6	5-A

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	71.7	76.0
	図形	6	56.5	60.9
	測定	6	56.5	61.0
	データの活用	6	61.7	67.8
評価の観点	知識・技能	25	66.6	71.5
	思考・判断・表現	6	52.8	56.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	14	64.5	68.6
	短答式	17	63.4	68.6
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1(1)	整数と小数のたし算の計算をする	1/10の位までの小数の加法の計算ができる	○				○				○			85.8	0.6	89.9	0.1	3-B
1(2)	3けたの数-3けたの数を計算する	3位数の減法の計算ができる	○				○				○			75.8	0.6	79.8	0.2	4-B
1(3)	2けたの数÷1けたの数を計算する	2位数の除法の計算ができる	○				○				○			68.6	3.3	72.7	0.8	5-C
1(4)	3位数×2位数のかけ算を計算する	3位数と2位数の乗法の計算ができる	○				○				○			68.9	1.9	73.7	0.6	5-C
1(5)	分数のひき算の答えを選ぶ	簡単な場合について、分数の減法の計算ができる	○				○			○				63.0	0.8	70.6	0.3	5-B
2(1)	10倍した数と10でわった数を書く	10倍、1/10の大きさの数を表すことができる	○				○				○			93.4	0.8	95.3	0.1	2-C
2(2)	ある数が1万を何個集めた数であるかを選ぶ	万の単位について理解している	○				○			○				66.2	0.6	71.0	0.1	5-C
2(3)	文章を読み、小数のひき算をする	1/10の位までの小数の減法の計算ができる	○				○				○			85.1	0.9	89.4	0.3	3-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R5小4レベル(平均)
埼玉県	691	45,627	63.9	5-C
貴教育委員会	19	1,172	68.6	5-A

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	71.7	76.0
	図形	6	56.5	60.9
	測定	6	56.5	61.0
	データの活用	6	61.7	67.8
評価の観点	知識・技能	25	66.6	71.5
	思考・判断・表現	6	52.8	56.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	14	64.5	68.6
	短答式	17	63.4	68.6
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
2(4)	かけ算を使う文章問題を解く	求める方法に乘法が用いられることを理解し、実際に求めることができる	○				○				○			79.4	1.3	82.2	0.5	4-C
3(1)	式が表す問題を選ぶ	場面から除法を用いて解決することを読み取ることができる	○					○			○			87.1	0.5	90.5	0.1	3-C
3(2)	文章を読み、その関係を口を使って図に表したものを選ぶ	未知の数量を□などを用いて、数量の関係を図に表すことができる	○				○				○			74.2	1.0	80.1	0.3	4-B
3(3)	文章を読み、買い物をする前の所持金を求める	乘法が用いられる場面の数量の関係を理解し、計算ができる	○					○			○			44.1	3.4	51.8	1.5	6-A
3(4)	テープを切ったときの長さを選ぶ	等分してできる部分の大きさを分数を用いて表すことができる	○				○				○			40.9	1.6	41.5	0.7	6-A
4(1)	角の大きさが一番大きいものを選ぶ	角について理解している		○			○				○			84.5	0.7	84.5	0.3	3-B
4(2)	三角定規の角の大きさとして適切なものを選ぶ	三角定規の性質を理解している		○			○				○			53.1	1.0	61.0	0.3	6-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R5小4レベル(平均)
埼玉県	691	45,627	63.9	5-C
貴教育委員会	19	1,172	68.6	5-A

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	71.7	76.0
	図形	6	56.5	60.9
	測定	6	56.5	61.0
	データの活用	6	61.7	67.8
評価の観点	知識・技能	25	66.6	71.5
	思考・判断・表現	6	52.8	56.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	14	64.5	68.6
	短答式	17	63.4	68.6
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
5(1)	円を重ねた図において、直線の長さを求める	円の半径、直径について理解している		○			○				○			50.7	2.9	59.9	1.2	6-C
5(2)	正三角形をしきつめた図形の中にある正三角形の数を求める	正三角形の性質について理解している		○			○				○			17.2	2.0	23.6	0.9	7-A
5(3)	4つの三角形について、それぞれ二等辺三角形か、正三角形か、それ以外かを選ぶ	二等辺三角形、正三角形について理解し、それらを正確に区別することができる		○			○				○			66.7	2.2	70.5	0.6	5-C
5(4)	示した手順で作図した三角形の辺の長さをとらえる	三角形の作図方法とその意味を理解している		○			○				○			66.7	2.7	66.2	1.5	5-C
6(1)	まきじゃくの目盛りを読み取り、正しい長さを選ぶ	長さを測定する計器の読み方を理解している			○		○				○			74.2	1.9	78.1	0.9	4-B
6(2)	荷物の重さと箱の重さから、全体の重さを求める	重さの加法性について理解している			○		○				○			54.9	3.6	65.0	1.5	6-C
6(3)	長さの単位についてまとめた図を完成させる	長さの単位の関係について整理することができる			○		○				○			63.7	2.9	60.6	0.9	5-B
7(1)	分で表されている時間を秒で表す	秒について理解している			○		○				○			82.7	3.4	86.7	1.5	3-A
7(2)	図書館にいた時間を求める	日常生活に必要な時間を求めることができる			○		○				○			47.0	5.0	55.6	2.4	6-B
7(3)	時刻表から一番早く駅に着く時間を求める	日常生活の中で必要となる時刻の求め方を考え、問題を解決できる			○		○				○			16.2	8.3	20.1	4.0	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R5小4レベル(平均)
埼玉県	691	45,627	63.9	5-C
貴教育委員会	19	1,172	68.6	5-A

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	71.7	76.0
	図形	6	56.5	60.9
	測定	6	56.5	61.0
	データの活用	6	61.7	67.8
評価の観点	知識・技能	25	66.6	71.5
	思考・判断・表現	6	52.8	56.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	14	64.5	68.6
	短答式	17	63.4	68.6
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
8(1)	落とし物の個数を表した棒グラフをみて、ある月の落とし物の個数を求める	棒グラフを読み取ることができる				○	○				○			77.8	4.4	79.4	2.3	4-C
8(2)	表にあてはまる数を求める	二次元表の見方について理解している				○	○				○			85.1	5.4	90.0	2.6	3-B
8(3)	表の中で空白の部分に正しい数を入れ、表を完成させる	表の合計欄の意味を理解している				○		○			○			44.6	6.6	50.8	3.4	6-A
8(4)	表から、資料の特徴を読み取る	二次元表を完成させ、その特徴を読み取ることができる				○	○				○			43.0	10.2	61.8	5.9	6-A
9(1)	複数の棒グラフを組み合わせたグラフから、あてはまるものを選ぶ	複数の棒グラフを組み合わせたグラフから、データの特徴をとらえることができる				○		○			○			57.9	10.1	59.6	5.0	5-A
9(2)	目盛りになをてはめて、棒グラフを完成させる	表と棒グラフから、1目盛りが表す大きさを読み取ることができる				○	○				○			62.0	13.3	65.1	7.4	5-B