

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)	R5小5レベル(平均)	令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	691	45,864	62.7	6-C	7-C	3
貴教育委員会	19	1,174	66.1	6-B	7-B	3

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	69.3	71.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	61.3	65.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	60.0	65.7
	読むこと	6	51.0	54.6
評価の観点	知識・技能	21	66.6	69.4
	思考・判断・表現	10	54.6	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	25	64.1	67.5
	短答式	6	57.1	60.2
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ読み漢字を選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			77.9	0.3	77.6	0.1	5-A
2	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			61.6	0.1	66.4	0.1	7-B
3	同音異字の中から文脈に合うものを選択する	同音異字の漢字を文脈に即して正しく使う	○				○			○			94.7	0.1	95.1	0.0	2-A
4	漢字の読み方が異なる熟語を選択する	熟語の中の漢字を正しく読む	○				○			○			53.3	1.0	58.8	0.5	8-C
5	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する	多義語について異なる意味を理解する	○				○			○			82.0	0.2	83.8	0.1	5-B
6	文中にあてはまる適切な副詞を選択する	呼応の副詞を理解し、適切に使う	○				○			○			84.5	0.1	84.8	0.0	4-A
7	複数の例文の空欄に入る共通の言葉を選択する	言葉の意味と、様々な使い方を理解する	○				○			○			75.4	0.2	79.8	0.0	6-C
8	熟語の中から文脈に合うものを選択する	言葉の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			55.4	0.4	55.8	0.3	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26) = 伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)	R5小5レベル(平均)	令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	691	45,864	62.7	6-C	7-C	3
貴教育委員会	19	1,174	66.1	6-B	7-B	3

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	69.3	71.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	61.3	65.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	60.0	65.7
	読むこと	6	51.0	54.6
評価の観点	知識・技能	21	66.6	69.4
	思考・判断・表現	10	54.6	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	25	64.1	67.5
	短答式	6	57.1	60.2
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
9	熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する	熟語の構成を理解する	○				○				○			59.4	0.9	62.0	0.8	7-B
10	文の主語と述語を抜き出す	文の構成を理解する	○				○				○			54.6	1.9	63.3	1.0	8-C
11	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○				○			73.0	0.2	78.8	0.2	6-B
12	指示語の示す内容を文章中から抜き出す	指示語の役割を理解する	○				○				○			44.1	2.4	36.7	1.0	7-B
13	適切な接続語を選択する	接続語の働きを理解する	○				○				○			88.2	0.2	88.5	0.0	4-C
14	漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順番に漢字を並べ替える	漢字辞典の使い方を理解する		○			○				○			54.1	0.9	64.1	0.4	8-C
15	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○			○				○			64.5	0.6	66.5	0.1	7-C
16	慣用句が適切に使われている文を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○			○				○			49.8	0.7	53.0	0.3	8-C
17	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○			○				○			70.2	0.5	74.4	0.0	6-B
18	異なる部首の漢字を選択する	漢字の部首を理解する		○			○				○			78.0	0.6	80.6	0.3	5-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)	R5小5レベル(平均)	令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	691	45,864	62.7	6-C	7-C	3
貴教育委員会	19	1,174	66.1	6-B	7-B	3

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	69.3	71.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	61.3	65.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	60.0	65.7
	読むこと	6	51.0	54.6
評価の観点	知識・技能	21	66.6	69.4
	思考・判断・表現	10	54.6	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	25	64.1	67.5
	短答式	6	57.1	60.2
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
19	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを選択する	漢字の部首を理解する	○				○						55.2	1.8	60.2	0.8	8-C
20(1)	反対の意味の言葉を答える	言葉の意味を理解し、その語句の対義語を理解する	○				○						65.9	4.8	66.4	2.8	6-A
20(2)	文章を読み直し、正しい表現に直す	文の構成を理解し、適切な形に修正する		○			○						59.9	4.2	64.4	2.7	7-A
21(1)	登場人物の心情の原因として適切でないものを選択する	物語の出来事を読み取り、登場人物の心情を捉える			○		○		○				40.5	1.3	47.8	0.3	8-A
21(2)	登場人物が気づいたことをまとめた文にあてはまる言葉を文章中から抜き出す	登場人物の言動から物語の内容を読み取る			○		○			○			62.9	9.8	70.1	6.1	7-B
21(3)	登場人物がどのような人物として描かれているかを選択する	登場人物の行動を読み取る			○		○		○				43.6	2.7	47.2	1.4	8-A
22(1)	文の内容を説明したものとして適切なものを選択する	文章の中で説明と事例を正確にとらえることができる				○	○		○				61.7	3.1	64.0	1.9	7-C
22(2)	文章の内容についてまとめた表にあてはまる言葉を選択する	文章の中で説明と事例を正確にとらえることができる				○	○		○				37.5	3.6	33.0	1.6	8-C
22(3)	文章の内容と一致するものを選択する	文章全体の内容を正確に把握することができる				○	○		○				59.9	4.2	65.8	2.0	7-B
23(1)	発表原稿の工夫を説明したものとして最も適切なものを選択する	聞き手の理解や注意を促すための、発表原稿の工夫を理解する			○		○		○				67.6	4.4	75.6	2.0	7-C
23(2)	発表原稿に欠けている内容を質問したものとして、最も適切なものを選択する	要点を理解しながら発表を聞き、欠けている内容を質問できる			○		○		○				55.0	5.3	58.9	2.6	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)	R5小5レベル(平均)	令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	691	45,864	62.7	6-C	7-C	3
貴教育委員会	19	1,174	66.1	6-B	7-B	3

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	69.3	71.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	61.3	65.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	60.0	65.7
	読むこと	6	51.0	54.6
評価の観点	知識・技能	21	66.6	69.4
	思考・判断・表現	10	54.6	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	25	64.1	67.5
	短答式	6	57.1	60.2
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
24(1)	考えを説明するときに適切な事例を選択する	考えを伝えるときに必要な事例を挙げる		○			○			○			57.1	8.5	60.6	4.3	7-B
24(2)	相手にわかりやすくなる順番に話の内容を並べ替える	相手や目的に合わせた話の構成を考える			○		○			○			57.5	9.0	63.9	4.9	7-A