三郷市立彦成小学校

令和5年度クランド

じょうぶでがんばる子・きまりを守り助け合う子・よく考え自分から進んでやる子



気力あふれる児童の育成

~家庭・地域と共に、児童の非認知能力を育む学校~

150 th



気付く メタ認知

- ●振り返りの充実
- ●学びの必要感や興 味関心を 持たせる 導入や発 問





- 思考力(ロジカル クリティカル ラテラル) ●家庭学習: **彦成スタディ(内容と時間の管理、AIドリルの活用)**
- ●児童会や代表委員会の主体的な活動(周年行事、スマホルール等)
- ●活躍の場があるクラブ活動・気付き、考え、行動する委員会活動
- ●自力解決と学び合いの融合と適切な選択
- ●彦小タイムと彦成スタディの連鎖
- I C T 活用 (思考の補助)



目標や困難に立ち向かう 忍耐力、継続力、回復力

- ●読書活動における質(高学年)と量(低学年)の確保
- ●業前運動(なりスポ)、業間運動、体育的行事の充実
- ●挨拶、廊下歩行、無言清掃の徹底
- ●彦小タイム(諸テストに向けて)
- ●彦成ボルダリングパークの活用



TEAM



未来に期待する姿

- ・志を明確にし、自分の強みを発揮し ながら、困難を乗り越えていく大人
- 他者と協調しながらも、自立し(依 存せず)、毎日を**笑顔**で過ごす大人



目指す児童の姿

- ・気付き、考え、自己決定し、 主体的に活動する児童
- ・仲間と協働しながら、毎日を 笑顔で過ごす児童



|1年後の児童(数値目標)

- 国算共に全学年 全国平均以上
- 陸上大会
- 優勝 R6県学テ 県以上の伸び

さらにやりたくなる 探求心 主体性

- ●放課後彦成クラブの増員・増設
- 「探求的な学び」の推進 (調べる学習Cとの連鎖)









共に乗り越える 協働性 合意形成能力

- ●価値あるざっくばらんな関わり合い
- ●わからないことをわからないと言える学級

(間違いやわからないを学び合う好機とする雰囲気)

- ・行事を通して高める所属感・一体感(運動会、音楽会、林間修学旅行等)
- ・児童と共にたてる学級目標の実現(学級旗、クラスミッション)

家庭・地域の支え

- ●家庭・地域と共に児童を見守り、育てる学校
 - 学校運営協議会 学校関係者評価委員会 周年行事実行委員会 PTA 放課後彦成C 民生委員 学校応援団(見守り隊、親父の 会、読み聞かせ、農業)
 - 家庭教育A(彦成小なんでも相談室)

開かれた学校づくり・家庭との連携

- ●週3回のHP 更新
- ●アプリによる出欠確認、アンケート活用

教職員事故防止

- ●自己肯定感高揚(Good Job)
- ●コンプライアンス意識向上
- ●ストレスフリーの職場

教師の指導力向上

- ●ミドルリーダー育成(運営委員会・副教務)
- ●埼玉県体力課題解決校・三郷市課題解決校
- ●週イチ、今日イチ、月例研修会
- ●彦成小文化の継承(OJT担当による育成塾)
- ●学力向上部、体力向上部の定期開催

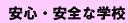
働き方改革

- ●計画的年休の推進
- ●教科担任制推進
- ●新型校務分掌による機動力向上
- ●機能的な空間づくり



愛・情熱





- ●学校に通えない児童のオンライン学習
- ●実践的避難訓練、マニュアルの見直し
- ●登校時刻変更に伴う交通事故○ (見守り隊・PTAと連携)
- ●落ち葉や草のない、美しい景観
- ●いじめの積極的な認知と迅速で誠 実な対応
- ●感染症対策の徹底

