

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26) = 伸び(7)

集計結果

|        | 学校数 | 児童生徒数  | 平均正答率 | R3小4レベル(平均) | R4小5レベル(平均) | R5小6レベル(平均) | 令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県    | 691 | 45,869 | 60.8  | 6-A         | 6-A         | 7-B         | 2                        |
| 貴教育委員会 | 19  | 1,114  | 64.3  | 7-B         | 7-C         | 7-A         | 2                        |

分類・区分別集計結果

| 分類     | 区分              | 対象問題数(問) | 平均正答率 |        |
|--------|-----------------|----------|-------|--------|
|        |                 |          | 埼玉県   | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 言葉の特徴や使い方       | 14       | 71.4  | 73.2   |
|        | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 3        | 47.7  | 47.3   |
|        | 話すこと・聞くこと、書くこと  | 5        | 51.3  | 56.3   |
|        | 読むこと            | 9        | 53.8  | 60.4   |
| 評価の観点  | 知識・技能           | 17       | 67.2  | 68.7   |
|        | 思考・判断・表現        | 14       | 52.9  | 58.9   |
|        | 主体的に学習に取り組む態度   | -        | -     | -      |
| 問題形式   | 選択式             | 24       | 61.7  | 64.8   |
|        | 短答式             | 7        | 57.5  | 62.4   |
|        | 記述式             | -        | -     | -      |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要                             | 出題の趣旨               | 教科の領域等    |                 |                |      | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 埼玉県    |         | 貴教育委員会 |         | 困難度レベル |     |
|------|-----------------------------------|---------------------|-----------|-----------------|----------------|------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
|      |                                   |                     | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) |        |     |
| 1    | 漢字を読む(訓)                          | 文脈に即して漢字を正しく読む      | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 77.2    | 2.4    | 75.0    | 1.1    | 6-B |
| 2    | 同音異字の中から文脈に合うものを選択する              | 同音異字の漢字を文脈に即して正しく使う | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 91.3    | 0.1    | 92.7    | 0.0    | 5-C |
| 3    | 熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する       | 熟語の構成を理解する          | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 79.7    | 0.2    | 83.3    | 0.4    | 6-B |
| 4    | 複数の例文の空欄に入る共通の言葉を選択する             | 文脈に即して言葉を正しく使う      | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 85.5    | 0.2    | 83.4    | 0.0    | 5-B |
| 5    | 類義語と対義語を選択する                      | 類義語・対義語を理解する        | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 43.9    | 0.6    | 44.6    | 0.3    | 9-C |
| 6    | いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する | 多義語について異なる意味を理解する   | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 65.9    | 0.3    | 72.6    | 0.3    | 7-A |
| 7    | 文中にあてはまる適切な語を選択する                 | 語の意味を理解し、適切に使う      | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 59.7    | 0.4    | 60.6    | 0.3    | 8-C |
| 8    | 文中にあてはまる適切な副詞を選択する                | 呼応の副詞を理解し、適切に使う     | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 86.4    | 0.1    | 88.2    | 0.0    | 5-B |
| 9    | 文の主語を抜き出す                         | 文の構成を理解する           | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 33.6    | 3.2    | 42.8    | 1.9    | 9-A |
| 10   | 被修飾語を選択する                         | 修飾・被修飾の関係を理解する      | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     |        | 81.3    | 0.2    | 85.5    | 0.2    | 6-C |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

|        | 学校数 | 児童生徒数  | 平均正答率 | R3小4レベル(平均) | R4小5レベル(平均) | R5小6レベル(平均) | 令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県    | 691 | 45,869 | 60.8  | 6-A         | 6-A         | 7-B         | 2                        |
| 貴教育委員会 | 19  | 1,114  | 64.3  | 7-B         | 7-C         | 7-A         | 2                        |

分類・区別集計結果

| 分類     | 区分              | 対象問題数(問) | 平均正答率 |        |
|--------|-----------------|----------|-------|--------|
|        |                 |          | 埼玉県   | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 言葉の特徴や使い方       | 14       | 71.4  | 73.2   |
|        | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 3        | 47.7  | 47.3   |
|        | 話すこと・聞くこと、書くこと  | 5        | 51.3  | 56.3   |
|        | 読むこと            | 9        | 53.8  | 60.4   |
| 評価の観点  | 知識・技能           | 17       | 67.2  | 68.7   |
|        | 思考・判断・表現        | 14       | 52.9  | 58.9   |
|        | 主体的に学習に取り組む態度   | -        | -     | -      |
| 問題形式   | 選択式             | 24       | 61.7  | 64.8   |
|        | 短答式             | 7        | 57.5  | 62.4   |
|        | 記述式             | -        | -     | -      |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

| 問題番号  | 問題の概要                                       | 出題の趣旨                  | 教科の領域等    |                 |                |      | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 埼玉県    |         | 貴教育委員会 |         | 困難度レベル |
|-------|---|------------------------|-----------|-----------------|----------------|------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
|       |   |                        | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) |        |
| 11    | 被修飾語を選択する                                   | 修飾・被修飾の関係を理解する         | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 70.0   | 0.4     | 72.6   | 0.1     | 7-C    |
| 12    | 指示語の示す内容を文章中から抜き出す                          | 指示語の役割を理解する            | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 76.7   | 1.8     | 71.6   | 1.0     | 5-A    |
| 13    | 適切な接続語を選択する                                 | 接続語の働きを理解する            | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 81.0   | 0.2     | 82.5   | 0.0     | 5-A    |
| 14    | 文中の言葉を例にならって適切な敬語に直す                        | 敬語の種類(謙譲語)を正しく理解し適切に使う | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 68.2   | 4.8     | 70.0   | 2.7     | 7-C    |
| 15    | 原因と結果の関係になるように空欄に入る適切な文を選択する                | 原因と結果の関係を理解する          |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 57.8   | 0.4     | 59.6   | 0.3     | 8-C    |
| 16    | 文中にあてはまる適切なことわざの一部を選択する                     | ことわざの意味を理解し、適切に使う      |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 51.2   | 1.2     | 48.6   | 0.9     | 8-B    |
| 17    | 文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する                      | 慣用句の意味を理解し、適切に使う       |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 33.9   | 0.5     | 33.8   | 0.4     | 9-A    |
| 18    | 推敲によって分かりやすくなった点として適切なものを選択する               | 文の意味に沿って推敲をする          |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 56.5   | 0.4     | 59.5   | 0.4     | 8-B    |
| 19(1) | 文章中の語句が指す内容が書かれた段落の冒頭を抜き出す                  | 登場人物の心情の具体的な内容を読み取る    |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 33.2   | 8.9     | 43.1   | 3.6     | 9-A    |
| 19(2) | 登場人物の心情として適切なものを選択する                        | 登場人物の心情を読み取る           |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 76.8   | 0.9     | 83.8   | 0.2     | 6-A    |
| 19(3) | 登場人物がどのような人物とされているかをまとめた文にあてはまる言葉を文章中から抜き出す | 登場人物の性格を読み取る           |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 57.2   | 14.4    | 68.6   | 8.9     | 8-A    |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

|        | 学校数 | 児童生徒数  | 平均正答率 | R3小4レベル(平均) | R4小5レベル(平均) | R5小6レベル(平均) | 令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県    | 691 | 45,869 | 60.8  | 6-A         | 6-A         | 7-B         | 2                        |
| 貴教育委員会 | 19  | 1,114  | 64.3  | 7-B         | 7-C         | 7-A         | 2                        |

分類・区分別集計結果

| 分類     | 区分              | 対象問題数(問) | 平均正答率 |        |
|--------|-----------------|----------|-------|--------|
|        |                 |          | 埼玉県   | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 言葉の特徴や使い方       | 14       | 71.4  | 73.2   |
|        | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 3        | 47.7  | 47.3   |
|        | 話すこと・聞くこと、書くこと  | 5        | 51.3  | 56.3   |
|        | 読むこと            | 9        | 53.8  | 60.4   |
| 評価の観点  | 知識・技能           | 17       | 67.2  | 68.7   |
|        | 思考・判断・表現        | 14       | 52.9  | 58.9   |
|        | 主体的に学習に取り組む態度   | -        | -     | -      |
| 問題形式   | 選択式             | 24       | 61.7  | 64.8   |
|        | 短答式             | 7        | 57.5  | 62.4   |
|        | 記述式             | -        | -     | -      |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

| 問題番号  | 問題の概要                               | 出題の趣旨                          | 教科の領域等    |                 |                |      | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |      | 埼玉県    |         | 貴教育委員会 |         | 困難度レベル |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------|----------------|------|-------|----------|---------------|------|-----|------|--------|---------|--------|---------|--------|
|       |                                     |                                | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式  | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) |        |
| 19(4) | 文章を説明したものとして適切なものを選択する              | 場面に着目し、物語の内容を捉える               |           |                 |                | ○    | ○     | ○        |               |      |     | 62.4 | 1.7    | 65.5    | 0.6    | 7-A     |        |
| 20(1) | 文章から抜けている文を入れる適切な位置を選択する            | 文章の構造や内容を理解する                  |           |                 |                | ○    | ○     | ○        |               |      |     | 50.9 | 2.3    | 59.1    | 1.0    | 8-A     |        |
| 20(2) | 文の内容として適切なものを選択する                   | 文章の内容を理解する                     |           |                 |                | ○    | ○     | ○        |               |      |     | 64.1 | 1.9    | 68.0    | 0.4    | 7-A     |        |
| 20(3) | 文章に取り上げられている事例と異なるものを選択する           | 文章の内容を理解する                     |           |                 |                | ○    | ○     | ○        |               |      |     | 37.2 | 2.7    | 42.5    | 1.4    | 9-A     |        |
| 20(4) | 文章から適切な語句を抜き出す                      | 文章の内容を理解する                     |           |                 |                | ○    | ○     |          | ○             |      |     | 56.1 | 11.7   | 65.5    | 6.6    | 8-B     |        |
| 20(5) | 文章の特徴について適切に説明しているものを選択する           | 文章の構成を理解する                     |           |                 |                | ○    | ○     | ○        |               |      |     | 45.8 | 3.5    | 47.6    | 1.2    | 8-A     |        |
| 21(1) | 発表原稿の中で工夫している点を説明したものとして適切なものを選択する  | 聞き手に分かりやすいように話し方を工夫する          |           |                 | ○              |      | ○     | ○        |               |      |     | 68.4 | 3.8    | 71.6    | 1.1    | 7-B     |        |
| 21(2) | 文の効果として適切なものを選択する                   | 聞き手の立場に立って、分かりやすく話す工夫をする       |           |                 | ○              |      | ○     | ○        |               |      |     | 63.1 | 4.4    | 70.1    | 1.4    | 7-A     |        |
| 22(1) | 相手の話に応じた適切な質問を捉え、選択する               | 話の内容をとらえ、話し手の目的や自分の意図に応じた質問をする |           |                 | ○              |      | ○     | ○        |               |      |     | 36.5 | 6.4    | 38.3    | 3.1    | 9-B     |        |
| 22(2) | インタビュー結果を発表するときの話の構成に合う資料を選択し、並び替える | 伝えたいことが伝わるように資料の使い方を工夫する       |           |                 | ○              |      | ○     | ○        |               |      |     | 32.1 | 8.6    | 41.8    | 4.4    | 9-A     |        |