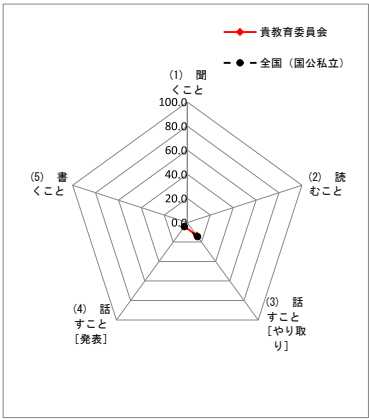


・以下の集計値／グラフは、4月18日以降5月26日までに実施した調査の結果を集計した値である。
(＊がついているところの「全国（国公立）」の値は、実施状況等を考慮した統計的補正をかけ、全国値として推定されたもの。)

集計結果

対象生徒数		三郷市教育委員会		全国（国公立）
		948		814,666
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)＊	
			貴教育委員会	全国（国公立）
全体		5	12	12.4
学習指導要領の領域	(1) 聞くこと	0		
	(2) 読むこと	0		
	(3) 話すこと［やり取り］	4	13.4	14.5
	(4) 話すこと［発表］	1	4.0	4.2
	(5) 書くこと	0		
評価の観点	知識・技能	3	12.5	13.9
	思考・判断・表現	2	10.1	10.1
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	0		
	短答式／口述式	3	12.5	13.9
	記述式／口述式	2	10.1	10.1

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>＊



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式			正答率(%)＊		無解答率(%)＊	
			(1) 聞くこと	(2) 読むこと	(3) 話すこと〔やり取り〕	(4) 話すこと〔発表〕	(5) 書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式／口述式	記述式／口述式	貴教育委員会	全国（国公立）	貴教育委員会	全国（国公立）
1 (1)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、ゾウの誕生日を伝える	日付に関する基本的な表現を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる			ア			○				○		23.6	19.0	27.5	22.7
1 (2)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、次の予定を伝える	未来表現 (be going to) を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる			ア			○				○		6.4	9.4	22.2	18.1
1 (3)	動物園でのやり取りの中で、カンガルーが食べるものについて留学生に質問する	疑問文の特徴を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる			ア			○				○		7.4	13.4	21.7	19.4
1 (4)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、お土産としてふさわしいものとその理由を伝える	日常的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を述べ合うことができるかどうかをみる			ウ				○				○	16.1	16.1	16.7	17.8
2	環境問題についてのプレゼンテーションを聞き、話し手の意見に対する自分の考えとその理由を伝える	社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる				ウ			○				○	4.0	4.2	21.0	18.8