

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R2小4レベル(平均)	R3小5レベル(平均)	R4小6レベル(平均)	R5中1レベル(平均)	令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	44,702	63.8	6-B	6-A	7-A	8-C	1
貴教育委員会	8	1,024	64.7	6-B	7-C	7-A	8-C	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	69.8	69.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	44.2	45.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	56.3	57.5
	読むこと	8	70.9	72.9
評価の観点	知識・技能	18	62.7	63.2
	思考・判断・表現	13	65.3	66.9
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	26	64.9	65.9
	短答式	5	57.8	58.7
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○			○			92.2	0.1	93.9	0.1	5-B
2	同じ読みの漢字を選択する(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			83.1	0.1	79.4	0.5	6-A
3	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			83.5	0.1	83.4	0.1	6-B
4	文章にあてはまる適切な擬態語を選択する	擬態語の意味と使い方を理解し、文脈の中で適切に使う	○				○			○			88.1	0.0	88.7	0.1	5-A
5	適切な打ち消しの接頭語を選択する	熟語の構成・接頭語の意味を理解する	○				○			○			94.2	0.1	94.4	0.4	4-A
6	三字熟語の成り立ちを選択する	熟語の構成を理解する	○				○			○			55.9	0.3	60.0	0.4	8-A
7	対義語を選択する	対義語を理解する	○				○			○			71.4	0.2	70.8	0.6	7-A
8	文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			61.9	0.2	59.8	0.4	8-C
9	同じ意味で使われている言葉を選択する	助詞を識別することができる	○				○			○			35.6	0.3	36.4	0.4	10-C
10	同じ意味で使われている言葉を選択する	助詞を識別することができる	○				○			○			93.0	0.1	92.9	0.3	4-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R2小4レベル(平均)	R3小5レベル(平均)	R4小6レベル(平均)	R5中1レベル(平均)	令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	44,702	63.8	6-B	6-A	7-A	8-C	1
貴教育委員会	8	1,024	64.7	6-B	7-C	7-A	8-C	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	69.8	69.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	44.2	45.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	56.3	57.5
	読むこと	8	70.9	72.9
評価の観点	知識・技能	18	62.7	63.2
	思考・判断・表現	13	65.3	66.9
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	26	64.9	65.9
	短答式	5	57.8	58.7
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
11	文の主語を抜き出す	文の構成を理解する	○				○				○			16.8	1.9	16.4	2.3	10-A
12	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○				○			51.3	0.3	48.6	0.4	8-A
13	敬語の使い方として誤っているものを選択する	対象者との関係をとらえ、正しい敬語を使う	○				○				○			80.4	0.1	83.4	0.3	6-A
14	読書について調べるために必要な資料の組み合わせを選択する	目的に応じて必要な資料を見つける	○				○				○			51.4	0.3	59.8	0.5	9-B
15	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う	○				○				○			33.1	0.2	42.4	0.4	10-B
16	文中にあてはまる適切な慣用句を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う	○				○				○			16.2	0.2	15.7	0.6	10-A
17	作文を推敲し、意味の通るより良い表現にする	推敲し、より良い表現にする			○			○				○		83.0	2.3	83.8	2.3	6-B
18(1)	古文の語の意味を、現代語訳から抜き出す	古文の内容を知る		○				○				○		83.0	1.6	83.3	1.4	6-A
18(2)	古文と現代語訳に書かれていることとして適切でないものを選択する	古文の内容を知る		○				○				○		37.5	0.3	27.5	0.3	8-A
19(1)	登場人物の心情を適切に説明した文を選択する	登場人物の心情を描写に注目してとらえられる				○		○				○		70.0	0.4	71.8	0.7	8-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R2小4レベル(平均)	R3小5レベル(平均)	R4小6レベル(平均)	R5中1レベル(平均)	令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	44,702	63.8	6-B	6-A	7-A	8-C	1
貴教育委員会	8	1,024	64.7	6-B	7-C	7-A	8-C	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	69.8	69.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	44.2	45.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	56.3	57.5
	読むこと	8	70.9	72.9
評価の観点	知識・技能	18	62.7	63.2
	思考・判断・表現	13	65.3	66.9
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	26	64.9	65.9
	短答式	5	57.8	58.7
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
19(2)	登場人物の言動の意味を適切に説明した文を選択する	登場人物の言動の意味を描写に注目してとらえられる				○	○	○				76.1	0.4	80.2	0.8	7-B	
19(3)	表現の特徴について適切に説明した文を選択する	表現の特徴や効果を理解する				○	○	○				79.0	0.6	79.1	0.9	7-C	
20(1)	説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを選択する	要点をまとめる				○	○	○				76.5	0.6	77.2	0.6	7-C	
20(2)	話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から抜き出す	意味段落に書かれている筆者の意見を読み取る				○	○	○	○			56.9	10.5	66.9	7.7	9-C	
20(3)	文中の二文をつなぐ接続語として適切なものを選択する	文と文のつながりや話の展開を理解する				○	○	○				84.2	0.8	84.3	0.6	6-C	
20(4)	キーワードを説明した文の空欄にあてはまる言葉を文中から抜き出す	要旨にかかわる中心になる語句の意味を的確にとらえる				○	○	○		○		49.2	4.8	43.1	5.0	9-C	
20(5)	筆者の考えを説明したものとして適切なものを選択する	筆者の主張である要旨をとらえる				○	○	○				75.6	1.6	80.5	1.1	7-B	
21(1)	発表原稿の工夫として適切なものを選択する	聞き手の立場に立って、発表の表現を工夫する			○		○	○				42.3	2.0	39.4	1.8	9-B	
21(2)	発表で見せるスライドを適切な順番に並べ替える	発表の内容が伝わるように資料を活用する			○		○	○				51.1	2.4	57.5	1.8	9-B	
22(1)	司会が行った工夫として適切なものを選択する	目的や進め方を検討するという、司会の役割を果たす			○		○	○				32.6	3.7	33.2	2.8	10-C	
22(2)	意見を出し合っって考えをまとめたものとして適切なものを選択する	意見の意図を明らかにして、考えをまとめる			○		○	○				72.4	4.6	73.4	3.5	7-B	