

日本国憲法 教育基本法 学校教育法
学習指導要領 教育課程編成要領 等
第3期埼玉県教育振興基本計画
「豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育」
埼玉県教育行政重点施策 指導の重点・努力点

三郷市教育委員会研究委嘱（令和4・5年度）
小中連携教育推進研究
（特別活動・生徒指導・学習規律・学級経営）

児童の実態・
児童の想いや願い、
保護者・地域の願い
・家庭教育宣言
・親子ルール

○子供のよさを
子供同士で共有
○子供のよさを
職員間で共有
○子供のよさを家
庭と学校で共有

目指す教師像
・学力・体力を伸ばす教師
・規律を徹底する教師
・子どもを愛し、子どもの心
に寄り添う教師

学校教育目標

仲よくする子・たくましい子・進んで学ぶ子

重点目標
○明るい挨拶と元気な返事のできる子
○健康に気をつけ 進んで体力づくりのできる子
○ねばり強く、学び続ける子
○黙って掃除や仕事ができる子



令和5年度 三郷市教育行政の基本施策

○児童生徒の学力向上	○心の教育の推進
○教職員の資質向上	○教育環境の整備促進
○次世代リーダーの育成	○読書環境の整備と充実
○日本一の読書のまち三郷の推進	
○人権啓発・教育の充実	

本年度の行動指針
◎かけがえのない子らの命をあずかり、夢を育む教育
○子どもの「学力・体力・心力・読書力」を伸ばす。
○学習環境を整える。 ○保護者と連携
○PTA・学校応援団・地域との連携・協力に基づき、潤いのある学校づくりを進める。
○「早期発見・早期対応」で安心・安全な学校にする。
こだわり①「学習規律・生活規律」の徹底
こだわり②働き方改革の推進
こだわり③積極的な情報発信

目指す学校像 1 潤いのある学校 2 安心・安全な学校 3 学力を伸ばす学校

目指す児童像(具体の姿)

○仲よくする子	・「ありがとう」「ごめんなさい」が言える子	・「桜小よい子のやくそく」を守る子	・相手の立場や気持ちを考えられる子	・掃除で心を磨ける子
○たくましい子	・進んで外遊び・運動する子	・健康や安全に心掛け「自分の命は自分で守る」ことができる子	・勤労の精神を持ち、進んで係・当番活動ができる子	・めあてを持って、ねばり強く、最後までやり遂げる子
○進んで学ぶ子	・学ぶことが好きな子	・自分の課題に挑戦できる子	・習ったことを繰り返し練習し身につける子	・読書習慣、家庭学習の習慣が身についた子

心 力

よりよい生き方を考え実践する道徳

- 考え、議論する道徳の推進
 - ・道徳授業の計画的実施、
 - ・授業参観等での全学級授業公開
- 特別支援教育の充実
 - ・教育的ニーズの的確な把握と連携による支援体制
 - ・専門家や関係機関との連携・協力によるスクールク
 - ラスターの推進
- 開かれた教育の推進
 - ・運動会 ・授業参観 ・ホームページ充実
 - ・PTA連携 ・学校運営協議会
 - ・さわやか相談員、SC ・特別支援学級交流会
- 特別活動
 - 生徒指導 ・桜小学校よい子の一日
 - 人権教育 ・社会福祉推進校
 - 福祉教育 ・高齢者疑似体験 ・手話・点字
 - 家庭、地域社会との連携
 - ・『私たちの道徳』『家庭用 彩の国の道徳』の活用
 - ・国際交流フェスタ
 - 豊かな体験の場
 - ・異年齢集団活動（縦割り班活動）
 - ・地域の方々との交流、稲作体験
 - 花いっぱい運動
 - 彦成中学校区の小中連携教育
研究主題『主体的に学ぶ児童・生徒を育む指導の実践』（令和4・5年度三郷市教委研究委嘱）
・彦成中学生ボランティア ・まるまる受け入れ体験
 - 幼稚園との連携
 - 進路指導・キャリア教育の充実【夢を育む】

- ① 「夢や目標がある」 95%達成
- ② 「学校生活が楽しい」 100%達成
- ③ いじめ撲滅・不登校ゼロ

学 力

「わかる」「できる」確かな学力を育成す

- 新しい学びへの挑戦
 - ★タブレットPCの活用★デジタル教科書（音楽科）
- ICT教育の充実
 - ★三郷市プレゼンテーションコンテスト
- 英語教育の充実
 - ★英検受験の奨励、学習支援
 - ★英語スピーチコンテスト
- 授業改善研究
 - ・主体的な学びの追求～振り返り活動の充実
 - ・「振り返りチェック10」等を活用した授業改善
 - ・課題の明確化 課題を板書
 - ・計画的な板書とノート指導の徹底
 - ・授業形態の工夫 少人数指導 習熟度別指導 TT
- 三郷市「夢への挑戦」★チャレンジ3PLUS
- 個に応じた指導の徹底
 - ・算数ぐんぐん教室（放課後補習）
- 学びの土台づくり
 - ・「授業の心得」を活用した授業規律の徹底
 - ・話し合いルールの指導、発表の仕方
- 課題解決学習の充実 ○体験的な学習の推進
- 特別支援教育の充実 ことばの教室（通級指導教室）

- ① 三郷の授業づくり振り返りチェック10（3.5以上）
- ② 県学力調査「伸びた児童の割合」100%達成
- ③ 国算学力調査（各学年前年度より向上）
- ④ 家庭学習目標時間 100%達成
- ⑤ 「授業の心得」（全項目95%以上）

体 力

力いっぱい運動し、思いきり汗をかく

- 体育科の授業改善
 - ・元気なあいさつ、元気な返事、元気なかけ声
 - ・規律に基づく安全で楽しい体育
- 体力テストの検証をふまえた具体策の実施
 - ・体育での全力走、8秒間走
 - ・体育科教育計画への反映
 - ・ローテーション運動による投力の向上
- 運動する空間・仲間・時間の確保 ※外遊びの励行
 - ・体育的行事へ全力で取り組む
 - ・ハッスルタイムの計画的実施→体育授業の改善
- 健康教育の土台づくり
 - ・歯磨き ・早寝 ・早起き ・朝食
- 保健学習・保健指導・食育指導の充実
 - ★感染症予防（健康観察アプリの活用、
手洗い・うがい・換気・消毒・生活様式等）
 - ・児童の実態把握・健康課題の分析、
生活習慣アンケートの実施
 - ・児童、家庭への啓発活動
（感染症予防とメンタルヘルス）
 - ★適切なインターネット利用と健康管理の啓発
 - ・食育の推進（残菜率減少へ向けての工夫・改善）
- 学校安全教育の充実
 - ・避難訓練（自然災害・不審者）
 - ・交通安全教室等（安全意識・マナー意識向上）

- ① 新体力テストA+B+C（前年比 +2%）
- ② むし歯治療率の向上（前年比 +2%）
- ③ ネット・ゲーム依存症予防教室（4～6年生）
- ④ 交通事故 0

読書力

読書で心を磨く桜っ子

- 学校図書館の整備充実
 - ・良書の選定、図書の更新、配架の工夫
- 読書活動の深化
 - ・ふれあいタイム ・朝読書（月曜日）
 - ・「言葉の力」を活用して、音読・群読練習 辞書引き
 - ・読書記録カード
 - ・さくら家族読書の日（毎月第1・3金曜日）
 - ★「図書館を使った調べる学習コンクール」への取組
- 昼の読み聞かせ（月1回、木曜日）
 - ・図書ボランティア（お話ポケット）によるお話会、
お楽しみ会
- 学校図書館
 - ・学校図書館を活用した授業、探究型学習の推進
 - ・図書館オリエンテーション（全学級）
 - ・「季節を感じる本の紹介コーナー」
 - ・「各学年の学習関連図書コーナー」
- 桜小読書ウィーク
 - ・学校図書館司書、図書委員、教員による読み聞かせ、
縦割り読書、読書ビンゴ
 - ・教員のおすすめの本紹介コーナー
- 図書環境
 - ・よりみち文庫、ふれあい文庫
- 家庭・地域との連携
 - ・家読ゆうびん ・群読集会 ・夏季休業中図書館開放
- 図書ボランティアとの連携
 - ・お話ポケット ・赤とんぼ
- 公立図書館との連携
 - ・ブックトーク ・おたのしみセット

- ① 読書量の目標 一人100冊以上
- ② 市おすすめの本読破率（前年比+5%）
- ③ レファレンスの活用