

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26) = 伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4レベル(平均) | R3小5レベル(平均) | R4小6レベル(平均) | R5中1レベル(平均) | 令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県 | 356 | 44,677 | 56.4 | 5-B | 6-B | 6-A | 7-C | 1 |
| 貴教育委員会 | 8 | 1,024 | 57.8 | 5-B | 6-A | 7-C | 7-C | 0 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象問題数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 11 | 61.0 | 62.7 |
| | 図形 | 10 | 49.9 | 50.8 |
| | 変化と関係 | 8 | 55.9 | 57.6 |
| | データの活用 | 4 | 60.9 | 61.9 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 25 | 56.1 | 57.1 |
| | 思考・判断・表現 | 8 | 57.4 | 60.1 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 18 | 62.2 | 63.0 |
| | 短答式 | 15 | 49.4 | 51.6 |
| | 記述式 | - | - | - |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|------|---------------------------------------|--|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 1(1) | 分数の除法の計算をする | 分数の除法の計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 81.6 | 2.3 | 84.1 | 2.5 | 5-A |
| 1(2) | 小数及び分数の乗法及び除法の計算をする | 小数及び分数の乗法及び除法の計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 70.1 | 5.1 | 74.3 | 5.0 | 6-A |
| 1(3) | かっこを含む四則混合の混じった計算をする | 分数の乗法についても、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 62.9 | 4.8 | 65.6 | 5.5 | 7-C |
| 1(4) | 小数と分数の四則混合の計算をする | 小数及び分数の四則計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 49.3 | 8.6 | 49.7 | 7.6 | 8-C |
| 1(5) | 逆数を選ぶ | 逆数について理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 64.5 | 0.4 | 64.9 | 0.9 | 7-C |
| 1(6) | 分数の除法を用いて、正しい本数を選ぶ | 分数の除法についても、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 82.0 | 1.0 | 82.0 | 1.2 | 5-A |
| 1(7) | 計算結果をもとにある分数を求め、その分数を9/7でわったときの答えを求める | 分数の計算の過程を振り返って考え、ある分数及び新たな計算結果を求めることができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 43.3 | 7.2 | 43.8 | 6.3 | 8-B |
| 1(8) | 文字を用いた数量の関係を表す式について、適切なものを選ぶ | 数量の関係を文字を用いて式に表すことができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 85.1 | 0.3 | 88.6 | 0.2 | 5-C |
| 1(9) | 等しい比を選ぶ | 比について理解している | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 83.4 | 0.4 | 83.9 | 0.3 | 5-B |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4レベル(平均) | R3小5レベル(平均) | R4小6レベル(平均) | R5中1レベル(平均) | 令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県 | 356 | 44,677 | 56.4 | 5-B | 6-B | 6-A | 7-C | 1 |
| 貴教育委員会 | 8 | 1,024 | 57.8 | 5-B | 6-A | 7-C | 7-C | 0 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象問題数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 11 | 61.0 | 62.7 |
| | 図形 | 10 | 49.9 | 50.8 |
| | 変化と関係 | 8 | 55.9 | 57.6 |
| | データの活用 | 4 | 60.9 | 61.9 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 25 | 56.1 | 57.1 |
| | 思考・判断・表現 | 8 | 57.4 | 60.1 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 18 | 62.2 | 63.0 |
| | 短答式 | 15 | 49.4 | 51.6 |
| | 記述式 | - | - | - |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|-------|--------------------------------------|---|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|------|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 1(10) | 場合の数を求める | 起こり得る場合を順序良く整理して調べることができる | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | 74.5 | 2.1 | 74.4 | 2.0 | 6-B |
| 1(11) | 組み合わせが何通りあるか求める | 具体的な事柄について、落ちや重なりがないように、起こり得る場合を順序良く整理して調べることができる | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | 61.8 | 1.4 | 63.5 | 2.1 | 7-C |
| 2(1) | 文章を読み、一方の値段を基準としてもう一方の値段を求める | 分数の除法の計算の仕方を考え、その計算ができる | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 24.3 | 6.1 | 25.5 | 5.5 | 9-A |
| 2(2) | 示された図を基に、赤いテープと青いテープ、それぞれの長さを求める式を選ぶ | テープ図に示されている関係を式に表すことができる | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | | 40.0 | 1.7 | 42.2 | 1.4 | 8-A |
| 2(3) | 線対称な図形のまわりの長さを求める | 線対称な図形の性質について理解している | | ○ | | | | ○ | | | | | ○ | 59.5 | 5.6 | 62.7 | 4.1 | 7-B |
| 2(4) | 線対称になるような対称の軸を引く | 線対称な図形の性質について理解し、応用して考えることができる | | ○ | | | | | ○ | | | | ○ | 69.4 | 3.5 | 67.4 | 4.2 | 6-A |
| 2(5) | 比を用いて、必要な数量を求める | 具体的な事柄について、比を利用して問題に答えることができる | | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | 42.7 | 7.7 | 40.5 | 6.3 | 8-B |
| 2(6) | ともなって変わる2つの数量が比例するものを選ぶ | 比例の関係の意味や性質を理解している | | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | 23.8 | 2.1 | 24.0 | 3.3 | 10-C |
| 2(7) | 雷が光ってから雷の音が鳴るまでの時間と距離の関係を表す式を書く | 比例関係を応用して、問題を解決することができる | | | ○ | | | ○ | | | | | ○ | 57.3 | 6.5 | 68.7 | 3.9 | 7-B |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4レベル(平均) | R3小5レベル(平均) | R4小6レベル(平均) | R5中1レベル(平均) | 令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県 | 356 | 44,677 | 56.4 | 5-B | 6-B | 6-A | 7-C | 1 |
| 貴教育委員会 | 8 | 1,024 | 57.8 | 5-B | 6-A | 7-C | 7-C | 0 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象問題数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 11 | 61.0 | 62.7 |
| | 図形 | 10 | 49.9 | 50.8 |
| | 変化と関係 | 8 | 55.9 | 57.6 |
| | データの活用 | 4 | 60.9 | 61.9 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 25 | 56.1 | 57.1 |
| | 思考・判断・表現 | 8 | 57.4 | 60.1 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 18 | 62.2 | 63.0 |
| | 短答式 | 15 | 49.4 | 51.6 |
| | 記述式 | - | - | - |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル |
|------|---|---------------------------------------|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | |
| 2(8) | 1日に読むページ数と読むのにかかる日数の関係を表した表にあてはまる数を選ぶ | 反比例の関係にもとづき、一方の数量に対応する他方の数量を求めることができる | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 48.4 | 1.5 | 50.8 | 1.8 | 8-C |
| 2(9) | データを見て、最頻値として適切なものを選ぶ | 資料の最頻値を求めることができる | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | 78.4 | 1.2 | 77.9 | 1.3 | 6-C |
| 3(1) | 分数の計算をするときに、計算のきまりを使って計算したときの答えがどのようになるかを選ぶ | 計算のきまりが分数のときでも成り立つことを理解している | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | 67.8 | 2.2 | 69.4 | 1.7 | 6-A |
| 3(2) | 複数の図形において、線対称か点対称かをそれぞれ選ぶ | 線対称な図形および点対称な図形を理解している | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 64.2 | 1.3 | 59.9 | 1.0 | 7-C |
| 3(3) | 円や円の一部を使った2つの図形の面積を比べる | 半円・1/4円の面積の求め方について理解している | | ○ | | | | | ○ | ○ | | | 61.5 | 1.8 | 63.7 | 0.9 | 7-B |
| 3(4) | 円を分割し並べ、変形して作った三角形の底辺や高さが円のどの部分かを選ぶ | 円の面積の求め方について理解している | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 62.4 | 2.1 | 67.0 | 1.3 | 7-C |
| 3(5) | 四角柱の体積を求める | 四角柱の体積を求めることができる | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | 41.7 | 16.6 | 42.4 | 15.3 | 8-A |
| 3(6) | 円柱の容器に入れた水を、別の円柱の容器に移したときの水面までの高さを選ぶ | 体積と底面積から高さを求めることができる | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 25.5 | 5.1 | 24.0 | 3.3 | 9-A |
| 3(7) | 長方形の縦の長さをx、横の長さをyとしたとき、yをxの式で表したものを選ぶ | 反比例の関係にある二つの数量の関係を式に表すことができる | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 73.4 | 3.5 | 74.6 | 2.4 | 6-B |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4レベル(平均) | R3小5レベル(平均) | R4小6レベル(平均) | R5中1レベル(平均) | 令和4年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県 | 356 | 44,677 | 56.4 | 5-B | 6-B | 6-A | 7-C | 1 |
| 貴教育委員会 | 8 | 1,024 | 57.8 | 5-B | 6-A | 7-C | 7-C | 0 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象問題数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 11 | 61.0 | 62.7 |
| | 図形 | 10 | 49.9 | 50.8 |
| | 変化と関係 | 8 | 55.9 | 57.6 |
| | データの活用 | 4 | 60.9 | 61.9 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 25 | 56.1 | 57.1 |
| | 思考・判断・表現 | 8 | 57.4 | 60.1 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 18 | 62.2 | 63.0 |
| | 短答式 | 15 | 49.4 | 51.6 |
| | 記述式 | - | - | - |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル |
|------|------------------------------------|---|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | |
| 4(1) | ある図形の拡大図、縮図の組み合わせとして正しいものを選ぶ | 縮図や拡大図では、対応する角の大きさは全て等しく、対応する辺の長さの比はどこも一定であることを理解している | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 71.0 | 3.8 | 74.8 | 2.1 | 6-B |
| 4(2) | 縮図から実際の木の高さを求める | 縮図を利用して、実際には測定しにくい長さを求めることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 22.7 | 19.1 | 25.7 | 14.7 | 10-C |
| 4(3) | 示された求め方を基に、池のおよその面積を求める | 示された方法に沿って、およその面積を求めることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 21.3 | 20.9 | 21.0 | 18.4 | 10-C |
| 4(4) | グラフから、12分間で歩く道のりを読み取る | グラフから必要な情報を読み取り、事象に対応させて解釈することができる | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 66.3 | 8.5 | 66.3 | 6.7 | 7-C |
| 4(5) | 示された条件を基に、それぞれのグラフと対応する人物を選ぶ | 示された条件から、対応するグラフを判断することができる | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 51.7 | 11.7 | 52.3 | 8.7 | 8-C |
| 4(6) | ヒストグラムから、特定の生徒の人数は、全体の生徒の人数の何%か求める | ヒストグラムを読み取ることができる | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | 28.8 | 24.2 | 31.9 | 20.1 | 9-B |