

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	R4中1 レベル (平均)	R5中2 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,512	60.2	5-A	6-A	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	975	61.0	6-C	7-C	7-A	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	54.0	54.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	8	65.0	64.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	3	72.1	72.9
	読むこと	7	61.4	63.3
評価の観点	知識・技能	21	58.2	58.5
	思考・判断・表現	10	64.6	66.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	28	60.0	60.9
	短答式	3	62.4	62.2
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○						58.8	0.1	59.8	0.2	8-A
2	同じ読みの漢字を選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○						58.2	0.1	56.3	0.2	8-A
3	同じ音訓の読みの組み合わせの二字熟語を選択する	漢字の音訓読みを理解する	○				○						38.5	0.4	38.8	0.8	10-C
4	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う	○				○						53.9	0.1	53.2	0.1	9-B
5	文中にあてはまる適切な熟語を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○						50.6	0.2	52.7	0.5	9-B
6	文中にあてはまる適切な副詞を選択する	副詞の意味を理解し、適切に使う	○				○						77.7	0.1	77.9	0.1	7-C
7	主語・述語の関係の種類を選択する	主語・述語の関係の種類を理解する	○				○						31.4	0.1	29.2	0.2	10-A
8	同じ働きをする言葉を選択する	副詞の働きを理解する	○				○						50.0	0.3	51.1	0.7	9-B
9	適切な接続語を選択する	接続語の役割を理解する	○				○						42.6	0.1	41.6	0.2	10-C
10	一文の中から体言をすべて選択する	体言・用言を理解する	○				○						36.0	1.4	36.9	2.3	10-A
11	文節同士が並立の関係になっているものを選択する	文節の関係を理解する	○				○						66.6	1.3	68.3	2.1	8-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	R4中1 レベル (平均)	R5中2 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,512	60.2	5-A	6-A	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	975	61.0	6-C	7-C	7-A	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	54.0	54.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	8	65.0	64.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	3	72.1	72.9
	読むこと	7	61.4	63.3
評価の観点	知識・技能	21	58.2	58.5
	思考・判断・表現	10	64.6	66.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	28	60.0	60.9
	短答式	3	62.4	62.2
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
12	同じ働きをしている言葉を選択する	補助動詞を識別する	○				○						62.7	0.1	63.9	0.5	8-A
13	敬語の使い方として誤っているものを選択する	対象者との関係をとらえ、正しい敬語を使う	○				○						74.7	0.2	79.7	0.4	7-A
14	レポートの構成メモの空欄にあてはまる資料を選択する	情報と情報の関係付けの仕方を理解する	○				○						87.3	0.6	92.0	0.4	6-A
15	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う	○				○						52.3	0.6	49.8	1.4	9-C
16	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う	○				○						80.2	0.3	81.8	1.1	7-C
17	行書体の特徴の説明として正しいものを選択する	書体の違いによる筆順や点画の変化を理解する	○				○						60.1	0.4	57.9	1.2	8-A
18	紹介文の一部を適切な形に直す	正しく文の推敲ができる			○								77.9	2.1	77.6	2.7	7-B
19(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す	文語(歴史的仮名遣い)を理解する	○				○						54.5	6.1	49.2	9.8	9-B
19(2)	古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する	主題をとらえる	○				○						64.6	0.7	68.8	1.5	8-A
20(1)	登場人物の様子を説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の心情を理解する				○		○					69.6	0.6	72.9	1.7	8-C
20(2)	登場人物の言動の意図を説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の意図を理解する				○		○					75.4	0.7	81.6	1.9	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	R4中1 レベル (平均)	R5中2 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,512	60.2	5-A	6-A	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	975	61.0	6-C	7-C	7-A	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	54.0	54.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	8	65.0	64.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	3	72.1	72.9
	読むこと	7	61.4	63.3
評価の観点	知識・技能	21	58.2	58.5
	思考・判断・表現	10	64.6	66.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	28	60.0	60.9
	短答式	3	62.4	62.2
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
20(3)	本文中に書かれた表現の対象を探し、抜き出す	本文に書かれた情報を整理し、対象となる内容を理解する				○	○			○			54.9	8.2	59.6	9.9	9-A
20(4)	文章の表現方法について適切なものを選択する	文章中の表現の工夫をとらえる				○	○			○			71.9	1.0	73.8	1.8	8-C
21(1)	文章中の空欄にあてはまる言葉の適切な組み合わせを選択する	文脈の中における語句の意味をとらえる				○	○			○			71.6	0.8	74.8	1.7	8-C
21(2)	文章の内容についてまとめた表にあてはまる文を選択する	文章の中心的部分と付加的部分などについて叙述をもとにとらえる				○	○			○			20.1	1.2	13.7	1.9	11-C
21(3)	文の内容を説明したものとして適切なものを選択する	必要な情報に着目して、要旨をとらえることができる				○	○			○			66.4	1.2	66.8	2.6	8-C
22(1)	発表原稿の中で工夫している点を説明したものとして適切なものを選択する	聞き手にわかりやすいように話し方を工夫することができる				○	○			○			64.8	1.5	65.6	3.4	8-B
22(2)	話題を提示する話し方の工夫と効果について説明したものとして適切なものを選択する	聞き手の立場に立って、注意を引くよう話す工夫ができる				○	○			○			73.5	1.5	75.5	3.5	7-A
23(1)	集めた情報に基づいて話し合い、意見の根拠が不十分なものを選択する	意見の根拠など、情報と情報の関係について理解する	○				○			○			56.5	2.2	55.1	4.4	8-A
23(2)	集めた情報を整理し、適切にまとめられているものを選択する	比較や分類など、情報の整理の仕方について理解する	○				○			○			64.5	2.8	64.3	5.5	8-C