

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R3小4 レベル (平均)
埼玉県	702	46,436	58.0	6-A
貴教育委員会	19	1,099	63.7	7-B

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	71.6	76.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	67.9	73.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	29.3	36.1
	読むこと	4	41.1	46.4
評価の観点	知識・技能	17	70.5	75.9
	思考・判断・表現	9	34.5	40.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	13	64.6	69.8
	短答式	12	54.5	60.0
	記述式	1	15.9	28.1

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1(1)	漢字を書く(音+音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○				○		57.6	5.7	65.5	3.4	6-A
1(2)	漢字を読む(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○				○		80.0	6.2	80.5	4.1	5-C
2(1)	文中の主語・述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○			53.0	1.1	73.5	0.5	7-A
2(2)	文中の主語・述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○			49.0	2.3	67.8	0.8	7-A
3	漢字の太い画が何画目にあたるかを書く	漢字を筆順通りに正しく書く		○			○				○		80.4	0.4	82.9	0.0	5-C
4	漢字の「へん」を書き、その部首名として適切なものを選択する	漢字の部首を理解する		○			○				○		88.9	0.4	95.0	0.1	3-B
5	反対の意味の言葉を書く	語句の意味を理解し、その語句の対義語を理解する	○				○				○		69.1	5.7	72.2	3.0	5-B
6	指示語の示す内容を文中から書き抜く	指示語の役割を理解する	○				○				○		54.0	7.6	61.2	3.4	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R3小4 レベル (平均)
埼玉県	702	46,436	58.0	6-A
貴教育委員会	19	1,099	63.7	7-B

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	71.6	76.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	67.9	73.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	29.3	36.1
	読むこと	4	41.1	46.4
評価の観点	知識・技能	17	70.5	75.9
	思考・判断・表現	9	34.5	40.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	13	64.6	69.8
	短答式	12	54.5	60.0
	記述式	1	15.9	28.1

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
7	適切な指示語を選択する	指示語の役割と指示語が示す内容を理解する	○				○			○			75.8	0.7	78.1	0.3	5-B
8(1)	同音異義語の中から熟語として適切なものを選択する	同音異義語の漢字を熟語に合わせて正しく使う	○				○			○			83.7	0.8	82.2	0.7	5-B
8(2)	同音異義語の中から熟語として適切なものを選択する	同音異義語の漢字を熟語に合わせて正しく使う	○				○			○			94.8	0.7	96.8	0.5	2-C
8(3)	同訓異字の中から熟語として適切なものを選択する	同訓異字の漢字を熟語に合わせて正しく使う	○				○			○			74.1	1.1	73.1	0.7	6-A
9	同じ意味の言葉を選択する	語句の意味を理解し、その語句の同義語を理解する	○				○			○			92.5	1.1	93.7	0.7	2-A
10	適切な接続語を選択する	接続語の役割と接続語が示す内容を理解する	○				○			○			75.6	0.8	78.3	0.5	5-B
11(1)	国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの形で書く	辞書の正しい使い方を理解する		○			○				○		33.0	22.3	43.3	10.9	7-A
11(2)	国語辞典に載っていた複数の意味のうち、文脈に即したものを選択する	辞書の正しい使い方を理解する		○			○			○			70.7	4.3	76.4	1.8	6-C
11(3)	国語辞典に出てくる順に言葉を並び替える	辞書の正しい使い方を理解する		○			○				○		66.2	3.0	69.1	0.5	6-B
12(1)	前後の関係から、文の順番を並べ替える	文章を書く上での文の構成を理解する			○			○			○		75.1	2.3	78.7	0.4	4-A
12(2)	敬体・常体の不統一を正し、より良い表現に直して書く	文を読み返し、より良い文にする			○			○			○		18.3	14.9	31.5	6.1	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R3小4 レベル (平均)
埼玉県	702	46,436	58.0	6-A
貴教育委員会	19	1,099	63.7	7-B

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	71.6	76.9
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	67.9	73.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	29.3	36.1
	読むこと	4	41.1	46.4
評価の観点	知識・技能	17	70.5	75.9
	思考・判断・表現	9	34.5	40.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	13	64.6	69.8
	短答式	12	54.5	60.0
	記述式	1	15.9	28.1

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
13(1)	物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る	物語に書かれている出来事を読み取る				○		○		○			67.1	5.4	73.5	2.1	6-B
13(2)	物語に書かれている出来事を読み取り、設問に書かれている文に適切に当てはまる言葉を書き抜く	文章中の大事な言葉を書き抜く				○		○			○		26.4	19.1	33.7	9.4	7-A
13(3)	登場人物の発言の根拠となる一文を探し、当てはまる言葉を書き抜く	内容を理解し当てはまる言葉を書き抜く				○		○			○		4.8	42.6	6.0	26.8	7-A
13(4)	物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る	場面の様子から登場人物の心情を読み取る				○		○		○			65.9	13.2	72.2	5.3	6-B
14(1)	学級新聞の工夫を説明したものとして適切なものを選択する	発表の内容を理解する			○			○		○			15.9	15.6	17.9	6.8	7-A
14(2)	会話の特徴について説明したものとして適切なものを選択する	会話の内容を理解する			○			○		○			21.3	19.8	24.3	9.0	7-A
14(3)	選んだ内容とそれについて調べる方法を二段落構成で書く	目的に沿って適切な方法を書く			○			○				○	15.9	38.6	28.1	22.5	7-A