

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	R5中3 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,320	55.5	6-C	6-B	7-B	8-C	8-B	8-A	1
貴教育委員会	8	1,025	54.7	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B	8-A	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	58.4	56.7
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	54.3	55.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	56.1	54.0
	読むこと	8	51.6	51.1
評価の観点	知識・技能	19	57.1	56.4
	思考・判断・表現	13	53.3	52.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	24	52.0	51.0
	短答式	8	66.2	65.9
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1	漢字を読む(音+音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○				○			87.5	2.7	84.7	3.4	6-B
2	同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○				○			85.0	0.1	82.6	0.2	7-B
3	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で正しく使う	○				○				○			53.7	0.1	52.6	0.0	9-B
4	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	語句の意味を理解し、文脈の中で正しく使う	○				○				○			55.2	0.1	57.0	0.0	9-A
5	文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○				○			41.3	0.8	48.7	0.6	10-A
6	文の意味を変えずに表現を変更する	文意を変えずに表現を変える	○				○				○			83.6	2.0	77.7	2.7	6-A
7	文節の関係が同じものを選択する	文節相互の関係を理解する	○				○				○			67.8	0.1	67.9	0.0	8-A
8	単語の区切り方として適切なものを選択する	言葉の単位を理解する	○				○				○			46.5	0.1	37.1	0.1	10-C
9	一文の中から用言をすべて選択する	体言・用言を理解する	○				○				○			37.4	1.0	34.9	1.9	10-A
10	他と品詞が違うものを選択する	連体詞と形容動詞を識別する	○				○				○			36.8	0.3	33.8	0.5	11-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	R5中3 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,320	55.5	6-C	6-B	7-B	8-C	8-B	8-A	1
貴教育委員会	8	1,025	54.7	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B	8-A	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	58.4	56.7
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	54.3	55.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	56.1	54.0
	読むこと	8	51.6	51.1
評価の観点	知識・技能	19	57.1	56.4
	思考・判断・表現	13	53.3	52.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	24	52.0	51.0
	短答式	8	66.2	65.9
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
11	同じ意味で使われている言葉を選択する	助詞の働きを理解する	○				○						82.6	0.2	81.2	0.2	7-B
12	助動詞の用法が同じものを選択する	助動詞の働きを理解する	○				○						53.5	1.4	51.3	1.5	9-A
13	同じ種類の敬語を含む文を選択する	敬語の種類と働きを理解する	○				○						27.9	0.4	27.2	0.5	11-B
14	主述が対応する表現となるように文を推敲する	主述のねじれを推敲する		○			○				○		58.9	6.9	51.9	8.4	9-C
15	二つの資料を比較して分かったこととして適切でないものを選択する	資料を比較して情報を読み取る	○				○						21.5	0.9	18.2	1.1	11-A
16	慣用句の使い方が正しい文を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う	○				○						36.3	0.6	35.8	0.7	10-A
17(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す	文語(歴史的仮名遣い)を理解する	○				○						72.2	4.8	72.4	5.3	8-B
17(2)	文章の内容をまとめた文にあてはまる言葉を文章中から抜き出す	古文の内容を読み取る	○				○						46.8	7.4	53.1	7.3	10-B
18(1)	漢文に適切に返り点を付けたものを選択する	訓点の決まりを理解する	○				○						68.8	0.7	74.4	0.2	8-A
18(2)	漢文の中の言葉が指す内容として適切なものを選択する	漢文の要旨をとらえる	○				○						80.0	0.7	81.5	0.4	7-A
19(1)	登場人物の心情を表す適切な言葉を文章中から抜き出す	登場人物の心情を読み取る			○		○						73.2	7.2	72.9	7.9	8-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	R5中3 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,320	55.5	6-C	6-B	7-B	8-C	8-B	8-A	1
貴教育委員会	8	1,025	54.7	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B	8-A	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	58.4	56.7
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	54.3	55.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	56.1	54.0
	読むこと	8	51.6	51.1
評価の観点	知識・技能	19	57.1	56.4
	思考・判断・表現	13	53.3	52.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	24	52.0	51.0
	短答式	8	66.2	65.9
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
19(2)	比喩表現が描いている状況を説明したものとして適切なものを選択する	比喩表現から場面描写を読み取る				○	○	○				56.0	0.7	58.1	1.1	9-A	
19(3)	文中の空欄に入る、情景を説明するものとして適切な言葉を選択する	場面を読み取り、その場面を表す適切な言葉を理解する				○	○	○				74.0	0.7	74.1	1.1	8-C	
19(4)	登場人物の心情を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を文章中から抜き出す	登場人物の心情を理解する				○	○	○				62.9	12.9	69.1	15.1	9-A	
20(1)	ある事柄について文章で述べられていることとして適切なものを選択する	具体例に注意して文章の内容を捉える				○	○	○				29.4	3.0	23.8	4.9	10-A	
20(2)	文章の内容をまとめた文にあてはまる言葉を文章中から書き抜く	複数の情報を整理して文章の内容を捉える				○	○	○				44.5	12.5	45.8	15.6	10-B	
20(3)	二つ目の話題にあたる段落を選択する	全体と部分の関係に注意して文章の構成を捉える				○	○	○				20.0	2.5	12.3	3.3	11-B	
20(4)	文章の内容として適切でないものを選択する	文章全体の内容を捉える				○	○	○				52.5	3.0	53.0	3.9	9-A	
21(1)	スピーチの工夫として適切でないものを選択する	聞き手の立場に立って、わかりやすく話す工夫をする				○	○	○				59.5	2.8	58.1	3.7	9-B	
21(2)	話し合いの内容を説明したものとして正しいものを選択する	目的や場面に応じて話し合いの話題や方向を的確に捉える				○	○	○				65.9	3.7	66.4	4.3	9-C	
22(1)	司会が行った工夫として適切なものを選択する	目的や進め方を検討するという、司会の役割を果たす				○	○	○				35.0	4.5	33.5	5.6	10-B	
22(2)	話し合いの方向を見定め、提案するものとして適切なものを選択する	話の展開から他者の意見をまとめ、結論を導く				○	○	○				61.1	5.7	59.8	6.7	9-B	