

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	R5中3 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,331	60.8	5-B	6-B	6-A	7-B	8-C	8-A	2
貴教育委員会	8	1,021	58.8	5-A	6-A	7-C	7-B	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	66.7	65.4
	図形	8	61.7	61.0
	関数	7	52.6	50.2
	データの活用	7	58.8	54.5
評価の観点	知識・技能	21	66.1	64.5
	思考・判断・表現	12	51.5	48.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	20	59.7	57.6
	短答式	13	62.4	60.5
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1(1)	文字式の計算をする	簡単な整式の加法・減法の計算ができる	○				○				○			86.6	1.1	87.4	0.6	6-C
1(2)	文字式の計算をして、適切なものを選ぶ	分数を含む整式の加法と減法の計算ができる	○				○			○				86.1	0.2	85.2	0.0	6-B
1(3)	単項式の乗除の計算をし、適切なものを選ぶ	指数を含む文字式の計算ができる	○				○			○				75.2	0.3	76.1	0.0	7-A
1(4)	等式をyについて、正しく解いたものを選ぶ	式を変形することができる	○				○			○				58.7	0.5	55.0	0.6	9-C
1(5)	二元一次方程式の解となる値の組み合わせとして適切なものを選ぶ	二元一次方程式の解の意味を理解している	○				○			○				72.3	1.7	69.4	2.5	7-A
1(6)	連立方程式を解く	連立方程式を解くことができる	○				○			○				63.1	8.3	63.9	9.8	8-A
1(7)	文字式に数を代入して、式の値を求める	文字を用いた式に、正の数や負の数を代入し、式の値を求めることができる	○				○				○			82.0	6.8	82.0	8.2	6-A
1(8)	立体の表面積を文字を使って表す	文字式を使って、表面積を表すことができる	○				○				○			35.5	9.4	34.0	12.4	11-C
1(9)	文章題を読み、場合の数を求める	具体的な事象(サイコロ)から、場合の数を求めることができる				○	○				○			57.8	4.5	58.4	4.9	9-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33) - R4レベル9-B(26) = 伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	R5中3 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,331	60.8	5-B	6-B	6-A	7-B	8-C	8-A	2
貴教育委員会	8	1,021	58.8	5-A	6-A	7-C	7-B	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	66.7	65.4
	図形	8	61.7	61.0
	関数	7	52.6	50.2
	データの活用	7	58.8	54.5
評価の観点	知識・技能	21	66.1	64.5
	思考・判断・表現	12	51.5	48.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	20	59.7	57.6
	短答式	13	62.4	60.5
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1(10)	具体的な事象から確率を求める	問題を解決するために、起こり得る全ての場合を求めたり、確率を求めることができる				○	○				○			81.0	4.5	78.9	5.8	7-C
2(1)	ある多項式の次数を選ぶ	多項式における次数の意味を理解している	○				○			○				69.5	0.3	64.3	0.1	8-C
2(2)	文字式を使って整数の性質の説明をする	事柄が成り立つ理由を説明することができる	○				○			○				49.2	13.1	47.3	13.4	9-A
2(3)	平行線の性質を利用して、角の大きさを求める	平行線の性質について理解している		○			○			○				77.3	3.3	78.8	3.4	7-B
2(4)	三角形の性質を利用して、角の大きさを求める	多角形の内角と外角及び内角と外角の和の意味を理解している		○			○			○				80.3	3.8	80.2	3.6	7-C
2(5)	2点を通る一次関数の変化の割合を求める	一次関数の変化の割合を求めることができる			○		○			○				39.0	23.0	38.3	26.6	10-A
2(6)	一次関数のグラフから、傾きと切片の正負の組み合わせとして適切なものを選ぶ	一次関数の特徴を理解している			○		○			○				62.9	1.4	61.0	0.5	8-A
2(7)	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	二元一次方程式を一次関数のグラフで表すことができる			○		○			○				53.1	0.9	53.4	0.6	9-B
2(8)	ある確率で起こることが起こらない確率を選ぶ	確率の意味を理解している			○	○				○				53.9	1.0	55.5	0.7	9-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	R5中3 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,331	60.8	5-B	6-B	6-A	7-B	8-C	8-A	2
貴教育委員会	8	1,021	58.8	5-A	6-A	7-C	7-B	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	66.7	65.4
	図形	8	61.7	61.0
	関数	7	52.6	50.2
	データの活用	7	58.8	54.5
評価の観点	知識・技能	21	66.1	64.5
	思考・判断・表現	12	51.5	48.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	20	59.7	57.6
	短答式	13	62.4	60.5
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
3(1)	命題の逆を選ぶ	命題の逆の意味を理解している	○				○					73.9	0.5	72.0	0.1	7-A	
3(2)	平行四辺形になるための条件として適切なものを選ぶ	平行四辺形の定義・定理について理解している	○				○					52.0	0.5	53.0	0.4	9-A	
3(3)	平行四辺形が長方形、ひし形になるための条件として適切なものを選ぶ	長方形、ひし形の関係などを理解している	○				○					60.4	0.7	55.8	0.4	8-A	
3(4)	ある四角形と面積が等しい三角形を作図したとき、面積が等しくなる理由を選ぶ	平行線を用いた三角形の面積について理解している	○				○					63.6	1.1	64.8	1.0	8-A	
3(5)	グラフを利用して、yの変域として適切なものを選ぶ	変域を表すことができる		○			○					44.8	1.6	38.7	1.2	10-C	
3(6)	グラフの傾きが表すものとして適切なものを選ぶ	グラフから情報をよみとり、事象を数学的に解釈することができる		○			○					46.5	1.1	46.1	0.7	10-C	
3(7)	硬貨の表裏で図形上の点を動かすときに元の位置に戻る確率を求める	同様に確からしいことを基にして、確率の求め方を考えることができる			○		○					50.6	14.6	44.0	16.9	9-A	
4(1)	あるゲームをしたとき、ひきわけになる確率を求める	場合の数を基にした確率の求め方を理解し、計算ができる				○	○					63.9	9.2	57.4	12.1	8-A	
4(2)	あるゲームをしたとき、勝つ確率を求める	場合の数を基にした確率の求め方を理解し、計算ができる				○	○					45.3	10.8	36.2	14.5	10-C	

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R5レベル11-A(33)－R4レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	R5中3 レベル (平均)	令和4年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	43,331	60.8	5-B	6-B	6-A	7-B	8-C	8-A	2
貴教育委員会	8	1,021	58.8	5-A	6-A	7-C	7-B	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	66.7	65.4
	図形	8	61.7	61.0
	関数	7	52.6	50.2
	データの活用	7	58.8	54.5
評価の観点	知識・技能	21	66.1	64.5
	思考・判断・表現	12	51.5	48.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	20	59.7	57.6
	短答式	13	62.4	60.5
	記述式	-	-	-

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
5(1)	カーブがあるトラックのスタートラインの位置を問わず距離を選ぶ	具体的な場面における文字を用いた式の意味を読み取ることができる	○				○		○			55.3	1.8	54.4	2.0	9-B	
5(2)	示された証明について、正しく記述しているものを選ぶ	証明の必要性と意味を理解している		○			○		○			27.1	1.8	25.8	2.3	11-A	
5(3)	与えられた証明の空欄にあてはまる言葉や式を選ぶ	三角形の合同を利用した証明の方法について理解している		○			○		○			59.2	1.8	57.9	2.2	9-C	
5(4)	2つの直線の式の交点について、正しいものを選ぶ	一次関数において2直線の交点を求めることができる			○		○		○			56.5	3.1	51.8	4.2	9-C	
5(5)	与えられた場面を表すグラフを選ぶ	具体的な事象における二つの数量の関係を一次関数とみなし、変化や対応の特徴をとらえることができる			○		○		○			65.2	2.7	61.8	3.3	8-B	
5(6)	与えられた箱ひげ図の四分位範囲の大小について、正しいものを選ぶ	四分位範囲や箱ひげ図の意味を理解している			○		○		○			58.7	3.8	50.7	3.3	9-C	