



令和5年度 三郷市立彦郷小学校グランドデザイン

チーム彦郷

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 新学習指導要領
第3期埼玉県教育振興基本計画
指導の重点・努力点
いじめ防止対策推進法

【スローガン】自分の良さを伸ばし、未来を切り拓く彦郷っ子

【学校教育目標】やさしい子（心力）学ぶ子（学力）健康な子（体力）

三郷市教育行政重点施策
第3期三郷市学力向上推進3ヵ年計画
三郷の教育 【4つの礎】
・授業改善・日本一の読書のまち三郷の
推進・家庭教育の充実・夢への挑戦
児童の実態 保護者・地域の願い

学ぶ意欲と思いやりにあふれ、進んでやり通す児童

目指す児童像

- 自分の心と向き合い、
自分の考え・意見をもてる子
- 学習や体験を理解し、
未来の学びにつなげる子
- 常に体を鍛え、健康な
生活習慣を身につける子

目指す学校像

< Smile School で 伸びる彦郷小 >

- ◆ 授業で着実に、児童の良さを伸ばす学校
- ◆ 児童の活躍が光り、笑顔あふれる学校
- ◆ 安全で、保護者・地域と共に歩む学校



熱意・誠意・創意に満ち、学び続ける教師

目指す教師像

- 「授業・学級経営・生徒指導」で
個に応じた指導力を高める教師
- 笑顔を絶やさず、
夢や希望を語る教師
- 情熱と愛情をもち続け、同僚性の
高い教師集団をつくれる教師

未来を切り拓く力をつけるプロジェクト5

1 伸ばす授業の創意工夫

- 1 授業の心得・チェック10の強化
 - 心得→やる気準備・きれいな教室・心で聞く
学習・集中する姿勢【各100%】
 - 振り返りチェック10→ねらい課題・発問・板
書・学び合い・振り返り・家庭学習【3以上】
- 2 学びの意欲高める家庭学習【各学期検証】
 - 振り返りが定着する出題の工夫・評価
 - 自主学習へつなげる学習方略 HP活用
- 3 書く力・読む力・発表力を伸ばす授業改善
 - 「自分が学ぶ」という自覚を育てる指導
 - 書く・読む・発表する個別最適な学びの実践
→指導の個別化・学習の個性化の研究
- 4 各テストの分析・PDCA取組【偏差値53】
 - 取組の具現化：時期・補習・家庭学習
 - 英語科強化：英検対策・スピーチコンテスト
- 5 小中連携による授業改善【学期別】
 - 教科による教員交流 ○授業検討会
- 6 教科担任制の一部導入
 - 専科指導加配（音楽、家庭、書写）
 - 学級担任間の授業交換（各学年に応じて）

2 育てる学級経営の実現

- 1 安心安全な学級づくり「自分が作る学級」自覚の育成
 - 「自分も友達も」の共生意識の育成 ○居場所の検証
- 2 自己肯定感を育てる学級づくり 【90%達成】
 - 彦郷あいいうえお、さわやかチェックカードの習慣形成
 - 学級会、係活動による所属感・役割：学級、個の意識
- 3 道徳教育の見える学級づくり（こころタイム）
 - 彦郷型道徳授業【1人1授業・授業公開】全員定着
 - 毎月のこころタイム作文・質の向上 【毎回検証】
- 4 小中連携による学級づくり ○ハイパーQU・教員交流

4 読書活動・体験学習の取組

- 1 表現力を高める年間の読書活動
 - 読書俳句、好きな1冊の取組と展示【各学期】
 - 読書の充実【1人120冊全校37800冊】
【全クラス達成】
 - 読書ウィーク（ビブリオトーク、講演会）充実
- 2 多様な人材を活用する体験学習
 - 茶道、県、文化庁、運動等指導者要請【全学年】
- 3 書く力・表現力の育成
 - 校長作文の取組み、良い作文称賛・掲示【各学期】

3 切り拓く生徒指導の定着

- 1 多様な児童に対する多面的理解の習得【随時】
 - 子供の特性・特徴の理解と対応習得
 - 生徒指導「さしすせそ」全教職員が習得
- 2 いじめ防止の校内体制を主体的運営【定例】
 - 適切ないじめ認定、継続支援の体制運営
- 3 喫緊の課題に対するリスクマネジメント
 - 具体の事例研究会（生徒指導主任中心）【定例会】
 - 保護者との信頼関係づくり研修・指導【随時】
- 4 小中連携の研修 ○連携体制の確立○夏季研修

5 指導力・魅力ある教師集団の育成

- 1 人事評価による各教職員の課題解決【PDCA】
 - ライフステージ、個の課題解決・面談【年3回】
 - 3領域（授業・学級経営・生徒指導）の検証【参観】
- 2 課題に特化した校内研修の実施【3領域適宜】
 - 授業・学級経営・生徒指導の3領域研修で指導力育成
- 3 やりがいのある職業・職場づくり
 - 適切で温かな言葉の指導・定着→校長・教頭【適宜】
 - 自分事として倫理確立委員会に取り組み→事例研
 - 膝を交え談笑し合える職員室環境づくり【各学期検証】