

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,575	59.1	5-B	6-C	6-A	7-B	8-C	2
貴教育委員会	8	973	56.2	5-A	6-B	7-B	7-B	7-A	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	12	60.9	59.3
	図形	6	54.8	48.6
	関数	8	55.5	54.1
	資料の活用	6	64.8	60.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-	-
	数学的な見方や考え方	4	53.0	50.2
	数学的な技能	18	59.1	56.3
	数量や図形などについての知識・理解	10	61.6	58.4
問題形式	選択式	17	59.9	56.5
	短答式	14	58.4	55.9
	記述式	1	55.5	55.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
1(1)	負の数の乗法の計算をする	負の数の乗法の計算ができる	○					○			○			97.9	0.3	97.5	0.1	5-C
1(2)	正の数・負の数の入った四則混合の計算をする	正の数・負の数の入った四則混合の計算ができる	○					○			○			81.1	0.4	82.6	0.4	6-A
1(3)	文字式の計算をする	簡単な一次式の計算ができる	○					○			○			66.6	2.8	65.4	1.8	8-C
1(4)	文字式に数を代入して、式の値を求める	文字を用いた式に正の数や負の数を代入して、式の値を求めることができる	○					○			○			76.7	4.3	73.1	4.4	7-A
1(5)	方程式を解く	一元一次方程式を解くことができる	○					○			○			49.4	16.4	48.4	15.1	9-C
1(6)	比例式を解く	比例式を解くことができる	○					○			○			54.7	18.9	50.9	21.9	8-A
1(7)	負の数の累乗の計算をする	負の数の累乗の計算ができる	○					○			○			63.5	1.6	64.7	1.7	8-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,575	59.1	5-B	6-C	6-A	7-B	8-C	2
貴教育委員会	8	973	56.2	5-A	6-B	7-B	7-B	7-A	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	12	60.9	59.3
	図形	6	54.8	48.6
	関数	8	55.5	54.1
	資料の活用	6	64.8	60.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-	-
	数学的な見方や考え方	4	53.0	50.2
	数学的な技能	18	59.1	56.3
	数量や図形などについての知識・理解	10	61.6	58.4
問題形式	選択式	17	59.9	56.5
	短答式	14	58.4	55.9
	記述式	1	55.5	55.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
1(8)	ある数を素因数分解する	自然数を素因数分解することができる	○						○			○		33.4	21.9	27.0	24.4	10-C
1(9)	自然数を選ぶ	自然数の意味を理解している	○							○	○			44.3	0.4	42.2	0.4	9-B
1(10)	絶対値が最も大きい数を選ぶ	絶対値について理解している	○							○	○			60.9	1.1	58.8	0.2	8-B
1(11)	反比例の表の空欄にあてはまる数を求める	反比例の関係を表に表すことができる			○				○			○		76.6	3.0	77.7	2.7	7-C
1(12)	反比例の式を求める	反比例の関係を式で表すことができる			○				○			○		37.7	8.7	36.4	7.0	10-C
2(1)	正負の数の加減乗除の計算をし、答えが負の整数になるものを選ぶ	正負の数の四則計算とその意味を理解している	○							○	○			66.4	0.5	65.6	0.5	7-A
2(2)	日常生活の場面を表した文を読み、文字を用いた式として適切なものを選ぶ	数量を文字式で表すことができる	○						○		○			35.3	1.0	35.1	0.5	9-A
2(3)	展開図を組み立てたときにある辺と垂直になる面を選ぶ	展開図がどのような空間図形を表しているかを読み取ることができ、その空間図形における直線や平面の垂直について理解している		○						○	○			33.4	0.5	28.1	0.4	10-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,575	59.1	5-B	6-C	6-A	7-B	8-C	2
貴教育委員会	8	973	56.2	5-A	6-B	7-B	7-B	7-A	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	12	60.9	59.3
	図形	6	54.8	48.6
	関数	8	55.5	54.1
	資料の活用	6	64.8	60.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-	-
	数学的な見方や考え方	4	53.0	50.2
	数学的な技能	18	59.1	56.3
	数量や図形などについての知識・理解	10	61.6	58.4
問題形式	選択式	17	59.9	56.5
	短答式	14	58.4	55.9
	記述式	1	55.5	55.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
2(4)	座標(a, b)を180度回転移動させたときの座標として適切なものを選ぶ	座標の意味について理解している			○				○		○			63.7	1.1	58.1	0.8	7-B
2(5)	関数の関係にあるものを選ぶ	関数関係の意味を理解している			○					○	○			68.9	1.1	67.8	0.9	7-A
2(6)	得点の範囲を選ぶ	範囲の意味を理解している				○				○	○			58.7	0.8	56.9	0.6	8-B
3(1)	三角柱の表面積を求める	三角柱の表面積を求めることができる		○					○			○		43.0	6.4	35.0	6.8	9-B
3(2)	半円が回転してできる球の体積を選ぶ	回転体の意味を理解し、球の体積を求めることができる		○					○		○			44.8	1.0	41.4	1.0	9-B
3(3)	反比例の関係の説明として適切なものを選ぶ	反比例の意味を理解している			○					○	○			80.3	0.6	80.9	0.8	6-A
3(4)	比例のグラフから、y を x の式で表す	比例のグラフから、x と y の関係を $y = ax$ の形で表すことができる			○				○			○		26.4	12.5	23.8	12.0	10-A
3(5)	度数分布表から累積度数を求める	累積度数の意味を理解している				○				○		○		75.5	10.0	66.7	10.4	7-B
3(6)	多数回の試行をした結果を基にして、予測される結果として適切なものを選ぶ	多数回の試行の結果を基にして、不確実な事象の起こりやすさの傾向を読み取ることができる				○		○			○			56.6	1.2	53.6	1.0	8-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,575	59.1	5-B	6-C	6-A	7-B	8-C	2
貴教育委員会	8	973	56.2	5-A	6-B	7-B	7-B	7-A	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	12	60.9	59.3
	図形	6	54.8	48.6
	関数	8	55.5	54.1
	資料の活用	6	64.8	60.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-	-
	数学的な見方や考え方	4	53.0	50.2
	数学的な技能	18	59.1	56.3
	数量や図形などについての知識・理解	10	61.6	58.4
問題形式	選択式	17	59.9	56.5
	短答式	14	58.4	55.9
	記述式	1	55.5	55.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
3(7)	ヒストグラムから、中央値が含まれる階級を選ぶ	中央値の意味を理解している				○				○	○			55.9	0.6	49.9	0.6	8-A
4(1)	正四角錐の投影図を選ぶ	見取り図から投影図を読み取ることができる		○					○		○			70.6	0.5	60.9	0.5	8-C
4(2)	ねじれの位置についての文章にあてはまる言葉の組み合わせを選ぶ	ねじれの位置について理解している		○						○	○			72.1	0.7	67.1	0.9	7-B
4(3)	円の接線の作図の方法について、あてはまる記号を選ぶ	円の接線の基本的な作図の方法を、見通しをもつて考えることができる		○				○			○			64.9	1.0	59.2	1.2	8-C
4(4)	兄と弟が家から図書館まで移動した様子が表されたグラフを読み取り、兄が着いてから弟が着くまでの時間を求める	具体的な事象を表した比例のグラフから必要な情報を読み取り、問題を解決することができる			○			○				○		35.0	5.9	32.7	5.2	10-C
4(5)	度数分布表について、ある記録が入る階級を選ぶ	階級の意味を理解している				○			○		○			84.8	0.8	82.2	0.9	6-C
4(6)	ヒストグラムから、正しい最頻値を選ぶ	最頻値の意味を理解している				○			○		○			57.2	1.3	52.6	1.1	8-A
5	グラフをもとに、公園に25分以内に到着できるかどうかについて適切なものを選び、その理由を説明する	具体的な場面で、比例の関係をを用いて問題を解決できる			○			○					○	55.5	4.9	55.2	4.6	8-A