

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	R4中3 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	355	44,235	56.3	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	9-C	2
貴教育委員会	8	927	54.5	6-B	7-C	7-A	8-C	8-B	8-A	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	65.2	62.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	60.8	59.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	49.9	50.3
	読むこと	7	40.3	38.2
評価の観点	知識・技能	19	63.6	61.4
	思考・判断・表現	11	43.7	42.6
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	24	57.0	55.1
	短答式	5	53.5	51.0
	記述式	1	53.2	56.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○			○			87.5	0.0	85.9	0.2	7-C
2	同じ読みの漢字を選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			85.7	0.1	81.3	0.2	7-B
3	主語・述語の関係として適切なものを選択する	主語・述語の関係を理解する	○				○			○			70.7	0.1	74.5	0.3	8-B
4	他と品詞が違うものを選択する	助動詞と形容詞を識別する	○				○			○			69.7	0.2	66.2	0.4	8-A
5	文節の関係が同じものを選択する	文節の関係を理解する	○				○			○			44.3	0.3	42.5	0.5	10-A
6	一文を単語で区切った場合の正しい区切り方を選択する	言葉の単位を理解する	○				○			○			73.5	0.1	70.7	0.6	8-C
7	一文の中から用言をすべて選択する	体言・用言を理解する	○				○			○			33.7	2.1	26.9	2.4	11-C
8	敬語を適切な形に直したものを選択し、その敬語の種類を記号で書く	敬語の働きを理解し使う	○				○				○		64.2	0.4	59.9	0.5	9-C
9	助詞の使い方が同じものを選択する	助詞の働きを理解する	○				○			○			57.3	0.2	51.0	0.3	9-A
10	慣用句の使い方が正しい文を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○			○			○			50.3	0.7	49.0	1.0	10-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	R4中3 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	355	44,235	56.3	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	9-C	2
貴教育委員会	8	927	54.5	6-B	7-C	7-A	8-C	8-B	8-A	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	65.2	62.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	60.8	59.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	49.9	50.3
	読むこと	7	40.3	38.2
評価の観点	知識・技能	19	63.6	61.4
	思考・判断・表現	11	43.7	42.6
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	24	57.0	55.1
	短答式	5	53.5	51.0
	記述式	1	53.2	56.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル	
11	同じ構成の熟語のまとまりを選択する	熟語の構成を理解する	○				○			○			62.5	0.7	57.9	1.1	9-B	
12(1)	文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			65.7	0.3	66.5	0.4	9-B	
12(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			68.2	0.9	68.0	1.1	9-C	
13	主述が対応する表現となるように文を推敲する	主述のねじれを推敲する			○			○			○		57.1	6.8	55.3	7.2	9-A	
14	行書体の特徴の説明として正しいものを選択する	書体の違いによる筆順や点画の変化を理解する		○			○			○			62.2	0.3	57.5	0.5	9-A	
15(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する		○			○				○		72.9	4.5	66.9	5.3	9-C	
15(2)	古文の中の登場人物の言動の理由を説明したものとして適切なものを選択する	古文の内容を読み取る		○			○			○			69.3	0.6	67.2	0.9	8-A	
16(1)	漢文の要旨を選択する	漢文の内容を理解する		○			○			○			84.0	0.4	83.3	0.8	7-C	
16(2)	適切な書き下し文を選択する	返り点の使い方を理解する		○			○			○			52.3	0.6	54.6	0.9	9-A	
17(1)	登場人物の様子について分かる一文を書き抜く	登場人物の行動を読み取る				○		○			○		38.6	7.7	36.6	8.3	10-A	
17(2)	登場人物の心情の内容を説明している文を選択する	登場人物の心情を読み取る				○		○		○			6.8	0.8	7.1	1.3	12-A	

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H29小4 レベル (平均)	H30小5 レベル (平均)	H31小6 レベル (平均)	R2中1 レベル (平均)	R3中2 レベル (平均)	R4中3 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	355	44,235	56.3	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	9-C	2
貴教育委員会	8	927	54.5	6-B	7-C	7-A	8-C	8-B	8-A	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	65.2	62.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	60.8	59.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	49.9	50.3
	読むこと	7	40.3	38.2
評価の観点	知識・技能	19	63.6	61.4
	思考・判断・表現	11	43.7	42.6
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	24	57.0	55.1
	短答式	5	53.5	51.0
	記述式	1	53.2	56.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
17(3)	登場人物の心情を適切に説明している文を選択する	登場人物の心情を読み取る				○		○		○			40.0	0.8	37.0	1.3	10-A
17(4)	文章の表現の効果について適切なものを選択する	文章中の表現の工夫を捉える					○	○		○			44.1	1.2	39.9	1.8	10-B
18(1)	文章中から抜けている一文が入る位置を選択する	文章中の内容を正しく理解し、話の流れをつかむ						○		○			57.1	2.1	57.0	3.3	9-B
18(2)	文章中の語句についてまとめた文にあてはまる適切な言葉をそれぞれ書き抜く	情報と情報の関係付けの仕方を理解する		○			○				○		34.9	18.8	36.5	20.3	11-C
18(3)	文章中の表現の説明として適切でないものを選択する	文章中の表現の内容を理解する					○	○		○			53.7	2.1	50.9	3.0	9-A
18(4)	文章の内容として適切なものを選択する	要旨を捉える					○	○		○			41.4	3.0	38.9	4.1	10-B
19(1)	スピーチの工夫として適切なものを選択する	聞き手の立場に立って、分かりやすく話す工夫をする				○		○		○			15.7	2.3	18.6	2.9	12-A
19(2)	話し合いの参加者の役割について適切に説明しているものを選択する	展開を捉えて役割を意識しながら話し合う				○		○		○			73.4	3.2	71.0	3.5	8-B
19(3)	資料から読み取った課題と、その解決方法を二段落構成で書く	資料の内容をもとに自分の意見を書く				○		○			○		53.2	14.2	56.2	12.8	9-A