

埼玉県5か年計画(令和4～令和8年度)
【第3期 生きる力と絆の埼玉教育プラン】
 埼玉県教育振興基本計画(令和6～令和10年度)
 基本理念:豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育

◎ 総合的な学習の時間	◎ 総合的な学習の時間
◎ 総合的な学習の時間	◎ 総合的な学習の時間
◎ 総合的な学習の時間	◎ 総合的な学習の時間
◎ 総合的な学習の時間	◎ 総合的な学習の時間
◎ 総合的な学習の時間	◎ 総合的な学習の時間
◎ 総合的な学習の時間	◎ 総合的な学習の時間



三郷市立栄中学校グランドデザイン

学校教育目標
決意 熱意 誠意 鍛錬
 ・熱意 ・誠意 ・鍛錬



三郷市教育施策大綱
 三郷市教育行政の基本方針
「社会力」の育成
 ◇学校=地域の拠点
 ◇探究的な学びの充実
 ◇本でつながる
 ◇第2次日本一の読書のまち三郷推進計画!
第3期学力向上推進3か年計画

児童生徒 ○自ら課題を発見し、主体的に学習できる ○社会性を身に付け、教養やまじりを守ることができる ○自然を認め、肯定できる	教職員 ○情熱を持ち、幅広い領域と専門的に知識・技能を習得できる ○子どもたちの心に火をつけ、夢を育む ○一人一人に寄り添い、よさを認め成長を支える
--	---

日々の教育指導

すべての教育活動は「学校教育目標の具現化」へ

1 学習

- 学力がつかないと学校はつまらない
 - ・基礎・基本の着実な定着
 - 学習習慣づくり(学校は授業が根幹)
 - ・「指導」こそ教師の仕事
 - 教えるべきことはしっかり教える(指導をためらわない)
 - きめ細かな配慮、分からない児童への個別指導
 - 補完補習の実施

2 誠意

- 友だちや先生との人間関係が良くないと学校はつまらない
 - ・良好な人間関係の確立
 - 「いじめ」、「からかい」「いじり」等は絶対に許さない
 - ・児童との距離を近くに
 - けじめをつけさせ、温かく、時には厳しく、フォローアップを忘れずに
 - アンテナは高く、情報は広く、言葉かけを大切に

3 鍛錬

- がんばることがないとつまらない
 - ・健康で規則正しい生活
 - 学校生活の充実(時間を守る、きまりを守る、場を考えた行動ができる)
 - 生活リズム(食事、睡眠、生活習慣)
 - ・体力の向上
 - 運動好きな生徒(思いっきり汗をかき、力いっぱい運動する生徒)の育成
 - ・安全な生活
 - 学校生活、登下校、日常生活での安全と安心



〈めざす生徒像〉

- ・夢や目標を持って真剣に学ぶ生徒
- ・心身ともに健康でたくましい生徒
- ・礼儀正しく規律を守る生徒
- ・よく働き責任を果たす生徒
- ・人や環境を大切にする生徒



〈めざす教員像〉

- 生徒のよいところを発見し、生かす教師
- 生徒の姿を鑑み、常に研修に努める教師
- 生徒の声に耳を傾け、生徒と一緒に考えて考える教師
- 時を守り、場を清め、礼をつくる教師
- 保護者や地域の人に信頼される教師

《令和8年度重点目標、テーマ》(学校像)

信頼される学校づくり～地域の拠点となる学校 「社会力」の育成～
 いじめ問題への対処、教育相談の推進
「やればできる(自)」「自他尊重(思)」「益々成長(成長)」

学校研修

【研究主題】
 「令和の日本型学校教育」の精髄による資質・能力の育成
 ～「個別最適な学び」「協働的な学び」を通して
 非認知能力を育み、より深く思考・判断・表現する学習～
 ◇探究的な学びの充実授業改善

栄中「やればできる 7か条」

- 1 本でつながる(メディアセンターの活用)
※いつでも本を手にとることができる(読書密度の向上)
- 2 やればできる子供たち
※集中力、体力向上 など
- 3 環境教育・安全教育の推進
※ゴミのない教育環境、交通事故防止等の安全指導
- 4 教職員の協働体制
※スピード・スマイル・スピリットで実行力ある教職員
- 5 子ども、保護者、地域との人間関係を大切にする学校
※けじめの中にやさしさを持ち、子どもとの距離を縮める
- 6 保護者・地域とともに多様な教育活動を進める学校
※新種小との連携、PTA、地域への情報発信と連携
- 7 地域で育つ明るい生徒
※ボランティア、あいさつ、素直な心、地域行事への参加

〈令和8年度 5つの重点〉ウェビイングの社

【学力の向上】
 (探究的に学びの充実、ICTとアナログ)

- ◎ 授業改善(三郷の授業の基本)
- ◎ 「授業の心得」の確立
- ◎ 教職員表彰制度の活用
- ◎ 国語教室の活用
- ◎ 基礎学力の定着
 - 確認テスト、補完補習の実施
- ◎ 数学科、社会科IT指導の充実
- ◎ 県・全国学力学習状況調査の分析と対策 →テスト前集中学習の実施(全学+4ポイント、県学伸び100%)
- ◎ 学校読書活動の深化(貸出数10%増)
- ◎ 図書館を使った調べる学習コンクール実施・漢検・数検への挑戦
- ◎ ICTの活用→タブレットの積極的活用
- ◎ 家庭学習の習慣化
 - 「家庭学習ノート」の活用

【積極的生徒指導の推進】
 (着ち着いた学校)

- ◎ チャレンジ3PLUSへの挑戦(入賞者の輩出)
- ◎ 自己肯定感を高める校内環境
 - 掲示物、ホームページ(新しい掲示物への一新)
- ◎ 教育相談部会の定期的な開催
 - 個々に対し、組織で対応
- ◎ 生徒のサインを見逃さない、素早い的確な対応
- ◎ 日頃からの生徒と教師の人間関係づくり
- ◎ 担任を中心とするすべての教職員での対応
- ◎ スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携
- ◎ 生徒面談、保護者面談の実施と活用→家庭との信頼関係
- ◎ 関係機関との連携(市教委、適応指導教室等)
- ◎ 校内適応指導教室の設置

【小中連携教育の推進】
 (学校=地域の拠点)

＜学校運営協議会＞

- ◎ 学校運営協議会の定期的な開催
- ◎ 学校運営への提言、参画

＜地域連携＞

- ◎ ボランティア部の活動、PTA等、地域 行事への参加
- ◎ クリーン作戦への参加
- ◎ 地域との連携

＜小中連携＞

- ◎ 新和小との小中合同研究会充実
- ◎ 小中職員合同研修会の開催
- ◎ 児童会、生徒会交流
- ◎ 小学校との英語教育の連携促進
- ◎ 出前授業の実施

【安心・安全な教育環境づくりの促進】
 (教職員事故の根絶)

- ◎ 「心と体の安全点検」の実施と活用
 - いじめ撲滅(解消率100%)
- ◎ 教職員事故根絶を目指す研修の推進
 - コミュニケーションと教員版「心と体の安全点検」
- ◎ 生徒指導部会、教育相談部会の定期開催→組織で対応
- ◎ 毎月の安全点検の確実な実施
- ◎ 交通安全指導の充実
- ◎ 防災教育の充実
- ◎ 防犯教育の充実
 - 日常からの防犯教育
 - 素早い情報提供と注意喚起
- ◎ 感染症への対応
- ◎ 自分を守る、他を助ける
 - 働き方改革の推進
- ◎ 不審者対応教職員研修の実施
- ◎ 時間外在校等時間、月45時間以内、年360時間以内の教員数の割合95%

【特別支援教育の充実】
 (人権教育の推進)

- ◎ ノーマライゼーションの理念に基づいた指導の充実
- ◎ 人権教育の推進
 - 教室等、学習環境の整備
 - ユニバーサルデザイン化
- ◎ 個別の学習プランA、Bの活用
- ◎ 交流学級との交流促進
- ◎ 保護者との連携
- ◎ 適応指導教室、県立特別支援学校等、外部機関との連携
 - 理解を深める職員研修の実施
 - 全校体制の確立
- ◎ 先進校等への外部研修の積極参加
- ◎ 新和小特別支援学級との交流推進