

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	44,076	57.1	6-C	6-B	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	1,039	55.6	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	55.8	54.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	58.5	57.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	56.5	55.3
	読むこと	7	58.5	57.1
評価の観点	知識・技能	19	56.7	55.2
	思考・判断・表現	11	57.7	56.4
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	23	60.2	58.8
	短答式	6	44.6	43.5
	記述式	1	59.3	54.7

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
1	同じ漢字が使われているものを選択する(訓)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○			○			73.8	0.1	69.5	0.0	8-C
2	同じ読みの漢字を選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			67.1	0.3	67.6	0.3	8-B
3	主語・述語の関係として適切なものを選択する	主語・述語の関係を理解する	○				○			○			69.5	0.1	72.1	0.2	8-B
4	一文を単語で区切った場合の正しい区切り方を選択する	言葉の単位を理解する	○				○			○			74.2	0.1	63.0	0.1	8-C
5	文節同士の関係として適切なものを選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○			○			53.5	0.5	49.4	0.6	9-A
6	一文の中から体言をすべて選択する	体言・用言を理解する	○				○			○			42.0	2.3	33.6	2.8	10-C
7	同じ働きをしている補助動詞を選択する	補助動詞を理解する	○				○			○			21.4	0.2	21.0	0.3	11-A
8	文中の敬語を適切な形に書き直す	敬語を理解し正しく使う	○				○				○		60.9	5.2	64.2	4.7	8-A
9	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			49.6	0.2	49.7	0.2	9-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	44,076	57.1	6-C	6-B	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	1,039	55.6	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	55.8	54.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	58.5	57.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	56.5	55.3
	読むこと	7	58.5	57.1
評価の観点	知識・技能	19	56.7	55.2
	思考・判断・表現	11	57.7	56.4
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	23	60.2	58.8
	短答式	6	44.6	43.5
	記述式	1	59.3	54.7

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
10(1)	文中にあてはまる適切な副詞を選択する	副詞の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			85.1	0.1	85.9	0.3	7-C
10(2)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○			○			○			60.1	0.6	60.5	0.9	9-C
10(3)	文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			55.3	0.5	56.5	0.5	9-B
10(4)	文中にあてはまる適切な熟語を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			54.5	0.4	51.5	0.9	9-B
11(1)	お知らせの一部を、より良い表現に直して書く	文を読み返し、より良い文にする			○			○			○		34.5	22.6	34.6	20.3	10-A
11(2)	同じ構成の熟語を選択する	熟語の構成を理解する	○				○			○			18.7	0.7	19.3	0.6	10-A
12	レポートに必要な資料を選択する	目的に応じて必要な資料を見つける		○			○			○			88.5	0.3	86.2	0.1	6-B
13	行書体の特徴の説明として正しいものを選択する	書体の違いによる筆順や点画の変化を理解する		○			○			○			51.5	0.4	50.0	0.1	9-A
14(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する		○			○				○		56.0	5.4	55.0	5.6	9-C
14(2)	古文の中の登場人物の言動の理由を説明したものとして適切なものを選択する	古文の内容を読み取る		○			○			○			65.9	0.8	66.4	0.7	8-A
15(1)	ある言葉が別の言葉で表現されたものを見つけ書き抜く	登場人物の気持ちを叙述を基に捉える				○		○			○		45.0	4.6	43.3	5.6	10-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	44,076	57.1	6-C	6-B	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	1,039	55.6	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	55.8	54.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	58.5	57.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	56.5	55.3
	読むこと	7	58.5	57.1
評価の観点	知識・技能	19	56.7	55.2
	思考・判断・表現	11	57.7	56.4
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	23	60.2	58.8
	短答式	6	44.6	43.5
	記述式	1	59.3	54.7

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
15(2)	登場人物がとった行動が述べられている文の文頭を書き抜く	登場人物がとった行動について理解する				○		○			○		42.1	8.1	36.9	8.8	10-B
15(3)	登場人物が感じたことの対象を選択する	内容を理解し、登場人物の心情とその対象を理解する						○		○			90.3	0.7	89.0	1.0	5-B
15(4)	登場人物の心情の変化を述べているものを選択する	要旨を理解し、登場人物の心情の変化を読み取る				○		○		○			89.1	0.8	88.4	0.8	5-A
16(1)	文章中から抜けている一文が入る位置を選択する	文章中の内容を正しく理解し、話の流れをつかむ				○		○		○			53.1	2.4	55.8	2.9	9-B
16(2)	文章中の語句についてまとめた文にあてはまる適切な言葉をそれぞれ書き抜く	情報と情報の関係付けの仕方を理解する		○				○			○		29.1	20.8	27.1	19.2	11-C
16(3)	文章中の表現の説明として適切でないものを選択する	文章中の表現の内容を理解する						○		○			50.7	1.9	49.9	1.7	9-A
16(4)	文章の内容として適切なものを選択する	要旨を捉える						○		○			38.9	3.4	36.3	2.1	10-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H30小4 レベル (平均)	H31小5 レベル (平均)	R2小6 レベル (平均)	R3中1 レベル (平均)	R4中2 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	44,076	57.1	6-C	6-B	7-B	8-C	8-B	1
貴教育委員会	8	1,039	55.6	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B	1

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	55.8	54.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	6	58.5	57.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	56.5	55.3
	読むこと	7	58.5	57.1
評価の観点	知識・技能	19	56.7	55.2
	思考・判断・表現	11	57.7	56.4
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	23	60.2	58.8
	短答式	6	44.6	43.5
	記述式	1	59.3	54.7

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）	無解答率（％）	
17(1)	発表の仕方を説明したものとして、最も適切なものを選択する	聞き手の立場に立って、分かりやすく話す工夫をする			○		○		○			77.8	2.2	76.7	2.1	7-B	
17(2)	資料を見せた意図として、適切なものを選択する	資料を用いることによる効果を理解する			○		○		○			54.4	2.7	55.2	2.4	9-B	
18	載せたい資料を選び、その資料を選んだ理由を二段落構成で書く	資料を根拠にしながら、自分の考えを明確に書く			○		○			○		59.3	15.4	54.7	20.2	9-C	