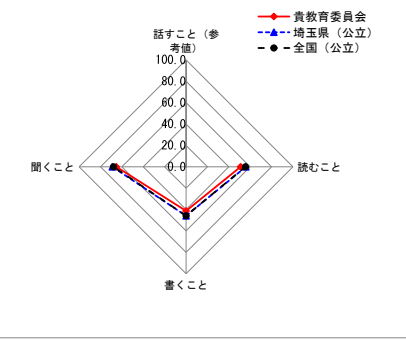


・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象生徒数		三郷市教育委員会		埼玉県（公立）	全国（公立）
		958		55,579	938,888
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）
全体		21	52	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと	7	65.2	68.9	67.9
	話すこと（参考値）				
	読むこと	6	51.1	56.0	55.6
	書くこと	8	41.3	45.9	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	0			
	外国語表現の能力	1	1.4	1.9	1.8
	外国語理解の能力	6	42.1	45.6	44.7
	言語や文化についての知識・理解	14	60.0	65.0	64.7
問題形式	選択式	13	67.6	72.3	71.4
	短答式	5	40.1	44.7	45.2
	記述式	3	5.0	7.7	6.8

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について
各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

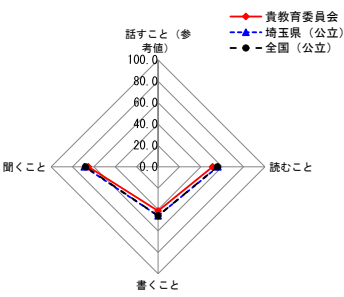
問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考) 従来の区分		問題形式			正答率(%)			無解答率(%)		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）	貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）
1（1）	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			85.1	91.0	91.1	0.0	0.1	0.2
1（2）	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			80.8	88.3	88.6	0.1	0.1	0.1
1（3）	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			68.6	72.8	72.3	0.0	0.1	0.2
1（4）	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7) (4)							○	○		○			61.5	65.1	61.8	0.2	0.1	0.2
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を選び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	(4)					○				○	○			75.2	72.0	71.8	0.0	0.1	0.2
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	(4)					○				○	○			80.3	84.0	82.0	0.0	0.2	0.2
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	(9)					○				○		○		5.1	9.2	7.6	47.1	41.1	42.3
5（1）	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる		(4)						○	○		○			72.8	78.7	79.4	0.2	0.1	0.2
5（2）	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる		(4)						○	○		○			73.0	75.0	74.4	0.0	0.2	0.2
5（3）	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる		(4)						○	○		○			68.7	73.9	73.1	0.2	0.4	0.4
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる		(9)				○				○	○			52.6	62.0	62.9	0.3	0.4	0.4
7	チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる		(9)				○				○	○			31.0	34.3	32.8	0.8	0.9	1.0
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる		(4)				○				○		○		8.5	12.0	10.9	32.4	27.2	27.9

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象生徒数		三郷市教育委員会		埼玉県（公立）	全国（公立）
		958		55,579	938,888
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）
全体		21	52	56	56.0
学習指導要領の領域	聞くこと	7	65.2	68.9	67.9
	話すこと（参考値）				
	読むこと	6	51.1	56.0	55.6
	書くこと	8	41.3	45.9	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	0			
	外国語表現の能力	1	1.4	1.9	1.8
	外国語理解の能力	6	42.1	45.6	44.7
	言語や文化についての知識・理解	14	60.0	65.0	64.7
問題形式	選択式	13	67.6	72.3	71.4
	短答式	5	40.1	44.7	45.2
	記述式	3	5.0	7.7	6.8

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				(参考)従来の区分		問題形式			正答率（%）			無解答率（%）		
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）	貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）
9（1）①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる				(7/4)				○	○		○			75.6	80.4	79.9	0.0	0.2	0.3
9（1）②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる				(7/4)				○	○		○			53.3	61.6	58.2	0.2	0.5	0.5
9（2）①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる				(7/4)				○	○			○		73.1	74.2	73.6	4.2	4.1	4.4
9（2）②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる				(7/4)				○	○			○		21.0	31.1	28.9	14.5	12.1	12.6
9（3）①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる				(7/4)				○	○			○		44.9	49.4	53.5	7.1	6.6	6.4
9（3）②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる				(7/4)				○	○			○		25.9	32.3	32.9	9.4	9.0	9.3
9（3）③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる				(7/4)				○	○			○		35.5	36.4	37.4	10.5	10.3	10.5
10	学校を表す2つのピクトグラム（案内用図記号）の家を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる				(9)		○				○			○	1.4	1.9	1.8	8.2	7.6	8.3