

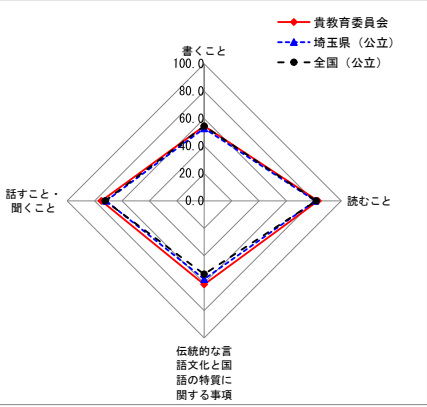
・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象児童数		三郷市教育委員会		埼玉県（公立）	全国（公立）
		1,110		60,595	1,028,203
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）
全体		14	67	64	63.8
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	75.0	71.6	72.3
	書くこと	3	54.6	52.9	54.5
	読むこと	3	83.0	81.1	81.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	61.0	57.1	53.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	59.4	56.3	57.6
	話す・聞く能力	3	75.0	71.6	72.3
	書く能力	3	54.6	52.9	54.5
	読む能力	3	83.0	81.1	81.7
	言語についての知識・理解・技能	5	61.0	57.1	53.5
問題形式	選択式	7	76.6	74.4	75.1
	短答式	4	57.0	53.2	48.7
	記述式	3	59.4	56.3	57.6

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				(参考※) 従来の区分		問題形式			正答率(%)			無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	「知識」に関する問題	「活用」に関する問題	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	埼玉県（公立）	全国（公立）	貴教育委員会	埼玉県（公立）
1一	公衆電話について調べたことを【報告する文章】で〈資料2〉と〈資料3〉をそれぞれどのような目的で用いているか、適切なものを選択する	図表やグラフなどを用いた目的を捉える		5・6 エ				○			○	○	○			71.2	69.2	71.2	0.1	0.6	0.5
1二	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「(2) 公衆電話にはどのような使い方が特ちょうがあるのか」における書き方の工夫として適切なものを選択する	情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方工夫を捉える		5・6 ウ				○			○	○	○			65.0	62.5	63.4	3.2	5.4	5.9
1三	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「 」に、「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く		5・6 ウ			○	○			○		○			27.6	27.1	28.8	2.4	5.3	3.8
1四(1)ア	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の「 部アを、漢字を使って書き直す (調査のたいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う		5・6 (1)ウ (ア)					○	○	○		○			50.5	41.1	41.9	5.9	9.8	8.2
1四(1)イ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の「 部イを、漢字を使って書き直す (友達にかざらず)			5・6 (1)ウ (ア)					○	○	○		○			71.7	74.7	69.4	10.4	10.3	12.1
1四(1)ウ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の「 部ウを、漢字を使って書き直す (かんしんをもってもらいたい)			5・6 (1)ウ (ア)					○	○	○		○			54.9	49.5	35.6	3.3	4.2	4.9
1四(2)	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「 」の1文を、接続語「そこで」を使って2文に分けて書き直す	文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く			3・4 (1)イ (ウ)					○	○	○		○		50.9	47.5	47.8	6.8	12.7	11.3
2一(1)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の「 」に入る、「疑問に思ったこと」の①に対する答えとして適切なものを選択する	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む		5・6 ウ					○		○	○	○			83.2	80.1	80.7	0.3	1.2	1.4
2一(2)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の「 」に、「疑問に思ったこと」の②に対する答えになるように考えて書く			5・6 ウ		○			○			○		○			76.8	74.8	75.9	2.8	5.6
2二	梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む		5・6 イ					○		○	○	○			89.0	88.4	88.5	1.3	4.0	4.2
3一	昼職人への【インタビューの様子】の「 」に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をする	5・6 エ					○			○	○	○			80.1	80.6	81.3	0.3	2.8	3.4
3二	昼職人への【インタビューの様子】の「 」の場面における、質問の工夫として適切なものを選択する	目的に応じて、質問を工夫する	5・6 エ					○			○	○	○			70.8	67.3	67.4	0.5	3.5	4.2
3三	【インタビューの様子】の「 」に、昼職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる	5・6 エ				○	○			○			○		74.0	67.0	68.2	8.5	14.9	14.2
3四	ことわざの使い方の例として、【ノートの一部】の「 」に入る適切なものを選択する（習うより慣れよ）	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる			3・4 (1)ア (イ)					○	○	○	○			77.0	72.6	73.0	2.3	7.5	7.9

※過年度からの継続的な分析に資するため、参考として付すもの。