

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)	R4小5レベル(平均)	令和3年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	695	45,957	56.2	6-A	6-A	0
貴教育委員会	19	1,117	60.1	7-B	7-C	-1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	15	64.3	66.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	2	59.1	61.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	49.5	62.1
	読むこと	8	44.5	47.4
評価の観点	知識・技能	17	63.7	65.6
	思考・判断・表現	13	46.4	53.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	19	59.0	62.1
	短答式	10	54.1	58.0
	記述式	1	24.8	45.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○			○			○			94.3	0.3	95.0	0.4	3-B
2	同じ読みの漢字を選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○			○			○			74.5	1.1	73.9	0.4	5-A
3	ローマ字表記が誤っているものを選択する	ローマ字で表記されたものを読む	○			○			○			89.9	0.7	90.2	0.8	4-C
4	熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する	漢字の音訓を理解する	○			○			○			46.3	0.2	47.6	0.1	7-A
5(1)	文の主語と述語を選択する	文の構成を理解する	○			○			○			46.7	0.8	52.6	0.7	7-A
5(2)	文の主語と述語を選択する	文の構成を理解する	○			○			○			61.2	1.1	69.3	0.9	7-C
6	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○			○			○			34.4	1.9	40.5	1.8	8-A
7	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える	文と文のつながり方と接続語の働きを理解する	○			○			○			70.7	1.4	73.1	0.8	6-B
8	指示語の示す内容を文章中から書き抜く	指示語の役割を理解する	○			○			○			66.5	3.5	69.2	1.7	6-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)	R4小5レベル(平均)	令和3年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	695	45,957	56.2	6-A	6-A	0
貴教育委員会	19	1,117	60.1	7-B	7-C	-1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	15	64.3	66.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	2	59.1	61.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	49.5	62.1
	読むこと	8	44.5	47.4
評価の観点	知識・技能	17	63.7	65.6
	思考・判断・表現	13	46.4	53.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	19	59.0	62.1
	短答式	10	54.1	58.0
	記述式	1	24.8	45.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
9	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う	○			○			○			62.4	0.5	61.1	0.5	7-C
10	複数の例文の空欄に入る共通の言葉を選択する	言葉の意味と、様々な使い方を理解する	○			○			○			78.7	1.0	80.1	0.5	5-A
11	熟語の中から文脈に合うものを選択する	言葉の意味を理解し、適切に使う	○			○			○			67.6	1.5	64.5	1.3	6-A
12	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する	多義語について異なる意味を理解する	○			○			○			50.8	1.3	51.8	1.3	7-A
13	慣用句が適切に使われている文を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○		○			○			58.2	2.2	59.5	1.5	7-B
14	反対の意味の言葉を選択する	語句の意味を理解し、その語句の対義語を理解する	○			○			○			64.5	1.5	63.7	2.0	6-A
15	適切な接続語を選択する	接続語の役割を理解する	○			○			○			56.3	0.5	58.7	0.5	7-B
16	国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える	辞書の正しい使い方を理解する		○		○			○			60.0	0.8	63.5	0.4	7-C
17(1)	前後の関係から、文の順番を並べ替える	文章を書く上での文の構成を理解する			○		○		○			91.2	1.3	92.8	0.4	4-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)	R4小5レベル(平均)	令和3年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	695	45,957	56.2	6-A	6-A	0
貴教育委員会	19	1,117	60.1	7-B	7-C	-1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	15	64.3	66.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	2	59.1	61.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	49.5	62.1
	読むこと	8	44.5	47.4
評価の観点	知識・技能	17	63.7	65.6
	思考・判断・表現	13	46.4	53.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	19	59.0	62.1
	短答式	10	54.1	58.0
	記述式	1	24.8	45.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
17(2)	敬体・常体の不統一を正し、より良い表現に直して書く	文を読み返し、より良い文にする			○		○			○		35.3	12.6	57.4	4.0	7-A
18(1)	登場人物の心情を説明した文にあてはまる言葉を本文中から書き抜く	登場人物の心情を説明する行動を読み取る				○	○			○		49.6	8.0	51.6	4.2	7-A
18(2)	登場人物の気持ちを場面ごとに整理して選択する	登場人物の心情を場面ごとに読み取る				○	○		○			39.4	4.5	43.4	1.9	8-B
18(3)	登場人物の発言の内容を本文中から書き抜く	登場人物の言動の意味を理解し、物語の出来事を読み取る				○	○			○		56.9	18.8	60.0	11.8	7-B
18(4)	登場人物の心情として適切なものを選択する	状況から登場人物の心情を読み取る				○	○		○			60.0	10.1	63.6	5.8	7-C
19(1)	文章中の語句について述べた文として適切なものを選択する	文章の内容を理解する				○	○		○			42.6	11.8	45.7	5.4	8-B
19(2)	文章中の語句が具体的に指している言葉を空欄に合うように書き抜く	事例に注目して文章の内容を捉える				○	○			○		31.5	18.3	32.7	11.5	8-A
19(3)	関係のある段落の番号を書く	段落相互の関係に注目して文章の内容を捉える				○	○			○		32.5	21.2	32.7	12.0	8-A
19(4)	文章で述べられていることと合わない文を選択する	文章の内容を理解する				○	○		○			43.6	18.7	49.7	9.6	8-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)	R4小5レベル(平均)	令和3年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	695	45,957	56.2	6-A	6-A	0
貴教育委員会	19	1,117	60.1	7-B	7-C	-1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	15	64.3	66.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	2	59.1	61.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	49.5	62.1
	読むこと	8	44.5	47.4
評価の観点	知識・技能	17	63.7	65.6
	思考・判断・表現	13	46.4	53.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	19	59.0	62.1
	短答式	10	54.1	58.0
	記述式	1	24.8	45.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
20(1)	話し合いの中で質問をした意図としてふさわしいものを選択する	目的を意識して質問しながら話を聞く			○		○		○			46.4	19.1	55.3	8.3	8-C
20(2)	話し合いのメモの空欄にあてはまる適切な言葉の組み合わせを選択する	必要なことを記録しながら話を聞く			○		○		○			49.7	23.9	60.2	10.7	7-A
21	使いたい道具を選び、選んだ理由を二段落構成で書く	目的に応じて理由を挙げながら自分の考えを書く			○		○			○		24.8	36.9	45.0	16.7	8-A