

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	703	48,335	58.6	5-A	6-A	7-B	2
貴教育委員会	19	1,078	62.0	6-C	7-C	7-A	2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	61.6	63.8
	情報の扱い方、我が国の言語文化	3	72.7	76.1
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	43.9	50.3
	読むこと	9	55.8	59.6
評価の観点	知識・技能	17	63.6	66.0
	思考・判断・表現	13	52.1	56.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	19	62.8	65.3
	短答式	10	52.8	56.8
	記述式	1	37.5	51.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
1(1)	漢字を書く(音+音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○				○		43.6	11.1	42.7	6.6	9-C
1(2)	漢字を書く(訓)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○				○		76.7	4.2	79.4	2.0	6-B
1(3)	漢字を読む(音+音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○				○		21.9	8.4	22.3	3.5	9-A
2	文の主語と述語を書き抜く	文の構成を理解する	○				○				○		32.1	2.2	42.4	0.6	9-A
3	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○			○			66.3	1.2	71.8	0.6	7-B
4	接続語を選択する	接続語の働きを理解する	○				○			○			81.6	0.1	84.0	0.0	6-C
5	類義語・対義語を選択する	類義語・対義語を理解する	○				○			○			24.0	0.9	23.6	0.3	9-A
6	文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く	敬語(謙譲語)の種類を正しく理解し適切に使う	○				○				○		69.8	6.5	74.9	2.6	7-C
7	熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する	熟語の構成を理解する	○				○			○			76.5	0.5	76.0	0.6	6-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	703	48,335	58.6	5-A	6-A	7-B	2
貴教育委員会	19	1,078	62.0	6-C	7-C	7-A	2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	61.6	63.8
	情報の扱い方、我が国の言語文化	3	72.7	76.1
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	43.9	50.3
	読むこと	9	55.8	59.6
評価の観点	知識・技能	17	63.6	66.0
	思考・判断・表現	13	52.1	56.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	19	62.8	65.3
	短答式	10	52.8	56.8
	記述式	1	37.5	51.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
8(1)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			95.2	0.1	95.8	0.0	3-C
8(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			86.3	0.3	89.0	0.3	5-B
9(1)	文中の言葉に対応する適切な文末表現を四つの中から選択する	呼応の副詞を理解し、適切に使う	○				○			○			93.1	0.1	94.6	0.1	4-A
9(2)	文中の空欄にあてはまる適切な語を選択する	語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			52.8	1.8	52.2	1.9	8-B
9(3)	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を四つの言葉の中から選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○			○			○			75.7	1.0	80.1	0.9	6-A
9(4)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○			○			○			78.7	1.0	79.0	0.6	6-A
10	辞書の使い方として適切になるように語を選択する	辞書の使い方を理解する		○			○			○			63.8	0.5	69.3	0.1	7-A
11(1)	指示語の示す内容を文中から書き抜く	指示語の役割を理解する	○				○				○		43.1	2.4	44.9	0.6	9-C
11(2)	主語と述語の関係を理解し、適切な文の形に直して書く	文の意味が明確になるように推敲をする			○			○			○		71.0	2.8	73.6	1.0	7-C
12(1)	物語中の出来事に対しての考え方を読み取り、設問文に当てはまる適切な言葉を書きぬく	物語中に描かれている登場人物の考えを読み取る				○		○			○		74.9	5.2	78.5	2.2	6-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	703	48,335	58.6	5-A	6-A	7-B	2
貴教育委員会	19	1,078	62.0	6-C	7-C	7-A	2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	61.6	63.8
	情報の扱い方、我が国の言語文化	3	72.7	76.1
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	43.9	50.3
	読むこと	9	55.8	59.6
評価の観点	知識・技能	17	63.6	66.0
	思考・判断・表現	13	52.1	56.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	19	62.8	65.3
	短答式	10	52.8	56.8
	記述式	1	37.5	51.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
12(2)	文章の表現について、同義の表現を文中から書きぬく	情景描写を正しく読み取る				○		○			○		38.4	24.8	45.4	13.6	9-C
12(3)	登場人物の心情の説明として適切なものを選択する	物語の登場人物の心情を読み取る				○		○		○			66.8	2.3	69.8	0.7	7-C
12(4)	登場人物の考え方を説明しているものとして適切なものを選択する	登場人物の言動を通して、考え方を読み取る				○		○		○			57.8	3.7	60.5	1.6	8-C
13(1)	文章の構造や内容を理解して、抜けている文を入れる適切な位置を選択する	文章の構造や内容を理解する				○		○		○			52.1	4.5	53.0	0.6	8-B
13(2)	文の内容として適切なものを選択する	文章の内容を理解する				○		○		○			66.7	3.5	68.2	1.0	7-B
13(3)	文章に取り上げられている事例と異なるものを選択する	文章の内容を理解する				○		○		○			42.8	5.4	44.0	1.5	9-C
13(4)	文章から適切な語句を書き抜く	文章の内容を理解する				○		○			○		56.4	17.3	63.7	7.9	8-C
13(5)	文章の特徴について適切に説明しているものを選択する	文章の構成を理解する				○		○		○			46.6	8.5	53.2	1.6	8-A
14(1)	発言の意図として適切なものを選択する	意図を明確にしながら話し合う			○			○		○			38.8	8.7	44.5	2.0	9-B
14(2)	資料を用いることによる効果を選択する	資料を活用する			○			○		○			28.1	10.3	31.7	2.5	9-A
15	お礼を伝える方法と、その方法を使う理由を二段落構成で書く	考えをまとめて書く			○			○				○	37.5	27.8	51.2	10.3	9-B