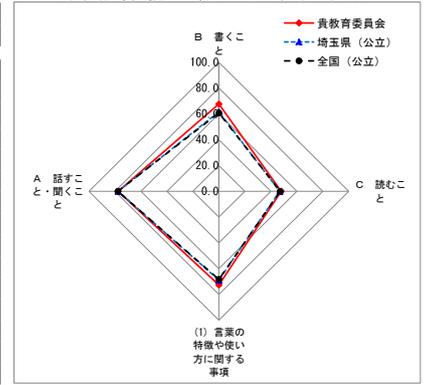


・以下の集計値／グラフは、5月27日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

| 対象児童数 | | 三郷市教育委員会 | 埼玉県（公立） | 全国（公立） | | |
|-------------------|------------------|--------------------|----------|---------|--------|------|
| | | 1,091 | 59,117 | 993,975 | | |
| 分類 | 区分 | 対象問題数 (問) | 平均正答率(%) | | | |
| | | | 貴教育委員会 | 埼玉県（公立） | 全国（公立） | |
| 全体 | | 14 | 68 | 65 | 64.7 | |
| 学習指導 要領の 内容 | 知識及び技能 | (1) 言葉の特徴や使いに関する事項 | 6 | 72.7 | 68.9 | 68.3 |
| | | (2) 情報の扱いに関する事項 | 0 | | | |
| | | (3) 我が国の言語文化に関する事項 | 0 | | | |
| | 思考力、判断力、 表現力等 | A 話すこと・聞くこと | 3 | 77.5 | 77.5 | 77.8 |
| B 書くこと | | 2 | 67.7 | 61.6 | 60.7 | |
| C 読むこと | | 3 | 47.9 | 46.8 | 47.2 | |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 6 | 72.7 | 68.9 | 68.3 | |
| | 思考・判断・表現 | 8 | 63.9 | 62.0 | 62.1 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 0 | | | | |
| | 問題形式 | 8 | 74.1 | 71.8 | 71.7 | |
| 問題形式 | 選択式 | 8 | 74.1 | 71.8 | 71.7 | |
| | 短答式 | 3 | 73.8 | 71.7 | 70.6 | |
| | 記述式 | 3 | 44.7 | 40.1 | 40.2 | |

<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>



※一つの問題が複数の区分に該当する場合は、それぞれの区分について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合があります。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の内容 | | | 評価の観点 | 問題形式 | 正答率(%) | | | 無解答率(%) | | | | | |
|--------|--|---|--------------------|-----------------|--------------------|-------|------|--------|-----|-----|---------|---------|--------|--------|---------|--------|
| | | | 知識及び技能 | | | | | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 貴教育委員会 | 埼玉県（公立） | 全国（公立） | 貴教育委員会 | 埼玉県（公立） | 全国（公立） |
| | | | (1) 言葉の特徴や使いに関する事項 | (2) 情報の扱いに関する事項 | (3) 我が国の言語文化に関する事項 | | | | | | | | | | | |
| 1一 | 津田梅子の二つの業績を明確に伝えるために、【スピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野さんが話した構成の説明として適切なものを選択する | 目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える | 5・6イ | | | ○ | ○ | | | | 78.2 | 76.8 | 77.5 | 0.1 | 0.3 | 0.3 |
| 1二 | 津田梅子についての【スピーチ】の練習で、【資料②】と【資料③】を使った理由の説明として適切なものを選択する | 資料を用いた目的を理解する | 5・6ウ | | | ○ | ○ | | | | 74.2 | 75.0 | 74.9 | 0.2 | 0.4 | 0.4 |
| 1三 | 津田梅子についての【スピーチ】の練習の「……」の部分で話す内容として適切なものを選択する | 目的や意図に応じ、資料を使って話す | 5・6ウ | | | ○ | ○ | | | | 80.2 | 80.8 | 81.0 | 0.1 | 0.4 | 0.4 |
| 2一 | 面ファスナーに関する【資料】の文章が何について、どのように書かれているかの説明として適切なものを選択する | 文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握する | | | 5・6ア | ○ | ○ | | | | 76.1 | 76.9 | 77.6 | 0.4 | 0.4 | 0.4 |
| 2二 | 面ファスナーに関する【資料】の文章の中の「より」と同じ使い方として適切なものを選択する | 思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使う | 5・6オ | | | ○ | ○ | | | | 88.3 | 87.2 | 87.5 | 0.2 | 0.3 | 0.3 |
| 2三 | 面ファスナーに関する【資料】を読み、メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く | 目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける | | | 5・6ウ | ○ | | ○ | | | 36.2 | 33.5 | 34.4 | 1.7 | 4.6 | 4.1 |
| 2四 | 面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く | 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する | | | 3・4ウ | ○ | | ○ | | | 31.3 | 29.9 | 29.7 | 3.0 | 6.0 | 5.5 |
| 3一 | 丸山さんの【文章の下書き】の構成についての説明として適切なものを選択する | 自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える | | | 5・6イ | ○ | ○ | | | | 68.8 | 66.1 | 64.8 | 0.5 | 1.8 | 2.1 |
| 3二 | 丸山さんの【文章の下書き】の「……」部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す | 目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する | | | 5・6ウ | ○ | | ○ | | | 66.5 | 57.0 | 56.6 | 3.9 | 9.1 | 9.6 |
| 3三(1)ア | 丸山さんの【文章の下書き】の中の「……」部を、漢字を使って書き直す（ころがっている） | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使う | 5・6エ | | | ○ | | ○ | | | 82.4 | 79.3 | 78.3 | 4.0 | 8.2 | 8.8 |
| 3三(1)ウ | 丸山さんの【文章の下書き】の中の「……」部を、漢字を使って書き直す（つみ重ね） | | 5・6エ | | | ○ | | ○ | | | 55.5 | 56.1 | 54.4 | 5.7 | 13.2 | 14.4 |
| 3三(1)エ | 丸山さんの【文章の下書き】の中の「……」部を、漢字を使って書き直す（げんいん） | | 5・6エ | | | ○ | | ○ | | | 83.4 | 79.7 | 79.0 | 2.3 | 5.7 | 6.6 |
| 3三(2)イ | 丸山さんの【文章の下書き】の中の「……」部「残されています」の主語として適切なものを選択する | 文の中における主語と述語との関係を考える | 3・4カ | | | ○ | | ○ | | | 77.5 | 68.4 | 67.0 | 1.0 | 3.0 | 3.8 |
| 3三(2)オ | 丸山さんの【文章の下書き】の中の「……」部「すぐに」がくわくわくしている言葉として適切なものを選択する | 文の中における修飾と被修飾との関係を考える | 3・4カ | | | ○ | | ○ | | | 49.4 | 43.0 | 43.6 | 1.0 | 3.2 | 4.1 |