

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4 レベル (平均) | R3小5 レベル (平均) | R4小6 レベル (平均) | 令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| 埼玉県 | 696 | 47,364 | 59.8 | 5-B | 6-B | 6-A | 1 |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,104 | 62.9 | 5-B | 6-A | 7-C | 1 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 13 | 64.2 | 67.6 |
| | 図形 | 8 | 56.7 | 59.1 |
| | 変化と関係 | 5 | 65.0 | 67.1 |
| | データの活用 | 6 | 50.3 | 54.5 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 29 | 60.4 | 63.4 |
| | 思考・判断・表現 | 3 | 54.5 | 58.6 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 16 | 61.1 | 63.4 |
| | 短答式 | 15 | 60.5 | 64.3 |
| | 記述式 | 1 | 29.8 | 35.9 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|------|-------------------------------|----------------------------|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 1(1) | 仮分数のひき算をする | 仮分数の意味について理解し、計算することができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 92.4 | 1.1 | 94.5 | 0.5 | 3-C |
| 1(2) | 整数のたし算、ひき算、かけ算、わり算が混在した式を計算する | 四則混合の計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 62.3 | 0.8 | 76.0 | 0.3 | 6-A |
| 1(3) | 異分母の帯分数のひき算をする | 異分母分数の減法計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 46.5 | 3.5 | 48.7 | 2.6 | 8-C |
| 1(4) | 小数のかけ算をする | 小数の乗法の計算をすることができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 68.0 | 1.8 | 73.8 | 1.0 | 7-C |
| 2(1) | 小数の10倍の数と1/10の数を書く | 小数の10倍、1/10の大きさの数を表すことができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 82.2 | 1.5 | 84.9 | 0.6 | 5-C |
| 2(2) | 示された分数の中から、1/3より大きいものを選ぶ | 分数の相等及び大小について理解している | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | | 66.3 | 1.8 | 68.8 | 1.2 | 6-A |
| 2(3) | 小数を分数に変換する | 小数と分数の関係について理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 52.6 | 6.2 | 57.7 | 2.3 | 7-C |
| 2(4) | 最大公約数を求める | 最大公約数の意味や求め方について理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 45.7 | 8.6 | 45.9 | 4.9 | 8-C |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4 レベル (平均) | R3小5 レベル (平均) | R4小6 レベル (平均) | 令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| 埼玉県 | 696 | 47,364 | 59.8 | 5-B | 6-B | 6-A | 1 |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,104 | 62.9 | 5-B | 6-A | 7-C | 1 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 13 | 64.2 | 67.6 |
| | 図形 | 8 | 56.7 | 59.1 |
| | 変化と関係 | 5 | 65.0 | 67.1 |
| | データの活用 | 6 | 50.3 | 54.5 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 29 | 60.4 | 63.4 |
| | 思考・判断・表現 | 3 | 54.5 | 58.6 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 16 | 61.1 | 63.4 |
| | 短答式 | 15 | 60.5 | 64.3 |
| | 記述式 | 1 | 29.8 | 35.9 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|------|-------------------------------|---------------------------------------|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 3(1) | わり算やひき算を用いた文章題を解く | 具体的な事柄について四則混合計算を用いて考えることができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 65.9 | 4.2 | 65.0 | 2.4 | 7-B |
| 3(2) | わり算を用いる文章題を読み、1人分の数を求める | 除法が用いられる具体的な場面で立式し、3けた÷2けたの計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 83.5 | 5.7 | 86.1 | 2.7 | 5-C |
| 3(3) | 小数を1/100にした数をさらに1/100にした数を選ぶ | 1/100の大きさの数及びそれらの表し方について理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 76.5 | 0.4 | 76.8 | 0.2 | 6-B |
| 3(4) | 分母が違う分数の大きさを比較できることについての説明を選ぶ | 通分の意味を理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 62.5 | 1.8 | 64.3 | 1.4 | 6-B |
| 4(1) | 三角形の面積を求める | 三角形の面積の求め方について理解している | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | 40.0 | 5.6 | 46.4 | 2.1 | 8-C |
| 4(2) | 半径から円周の長さを求め、適切なものを選ぶ | 円周の長さの求め方について理解している | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | 50.9 | 0.8 | 53.7 | 0.3 | 7-A |
| 4(3) | 四角形の1つの外角として正しいものを選ぶ | 四角形の4つの角の大きさの和が360°になることや外角の性質を理解している | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | 67.1 | 1.0 | 70.1 | 0.3 | 6-A |
| 4(4) | 立体の体積を求める | 直方体を組み合わせた形の立体の体積を公式を用いて求めることができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 59.1 | 5.8 | 59.8 | 2.6 | 7-C |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4 レベル (平均) | R3小5 レベル (平均) | R4小6 レベル (平均) | 令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| 埼玉県 | 696 | 47,364 | 59.8 | 5-B | 6-B | 6-A | 1 |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,104 | 62.9 | 5-B | 6-A | 7-C | 1 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 13 | 64.2 | 67.6 |
| | 図形 | 8 | 56.7 | 59.1 |
| | 変化と関係 | 5 | 65.0 | 67.1 |
| | データの活用 | 6 | 50.3 | 54.5 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 29 | 60.4 | 63.4 |
| | 思考・判断・表現 | 3 | 54.5 | 58.6 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 16 | 61.1 | 63.4 |
| | 短答式 | 15 | 60.5 | 64.3 |
| | 記述式 | 1 | 29.8 | 35.9 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル |
|------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | |
| 5(1) | 平面にある点の位置を正しく表しているものを選ぶ | ものの位置の表し方について理解している | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 74.8 | 0.8 | 76.5 | 0.1 | 5-A |
| 5(2) | 立方体の展開図を組み立てたとき、ある辺に垂直になる面を選ぶ | 立方体の面と辺の垂直の関係を理解している | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 51.6 | 0.9 | 51.8 | 0.4 | 7-A |
| 5(3) | 角柱について、平行な面を選ぶ | 角柱の面の位置関係について理解している | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 90.3 | 0.8 | 92.9 | 0.1 | 4-C |
| 5(4) | 立方体の体積がある立方体のいくつ分であるかを選ぶ | 体積の単位のしくみについて理解している | | ○ | | | ○ | | | ○ | | | 20.2 | 1.3 | 21.6 | 0.5 | 9-A |
| 6(1) | 伴って変わる2つの数量の関係から、一方がある値のときのもう一方の値を求める | 伴って変わる2つの数量の関係を見付け、その変化の特徴を考えることができる | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 83.3 | 3.3 | 86.3 | 0.5 | 5-A |
| 6(2) | 2つの数量の関係を表した式のうち適切なものを選ぶ | 2つの数量の関係を口、△などの記号を用いて式に表すことができる | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 86.9 | 1.3 | 89.8 | 0.5 | 4-A |
| 7(1) | 比較量と割合から基準量を求め、正しいものを選ぶ | 割合について理解している | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 66.5 | 1.5 | 70.2 | 0.3 | 7-C |
| 7(2) | 文章を読み、百分率を用いた図として適切なものを選ぶ | 百分率を用いて割合を表す場面において、全体と部分の関係を理解している | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 56.5 | 2.0 | 54.8 | 0.4 | 8-B |
| 7(3) | 単量当たりの大きさを求め、こんでいる順番にならべたものを選ぶ | 単量当たりの大きさについて理解している | | | ○ | | ○ | | | ○ | | | 31.7 | 3.1 | 34.2 | 1.2 | 9-B |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R2小4レベル(平均) | R3小5レベル(平均) | R4小6レベル(平均) | 令和3年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県 | 696 | 47,364 | 59.8 | 5-B | 6-B | 6-A | 1 |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,104 | 62.9 | 5-B | 6-A | 7-C | 1 |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 13 | 64.2 | 67.6 |
| | 図形 | 8 | 56.7 | 59.1 |
| | 変化と関係 | 5 | 65.0 | 67.1 |
| | データの活用 | 6 | 50.3 | 54.5 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 29 | 60.4 | 63.4 |
| | 思考・判断・表現 | 3 | 54.5 | 58.6 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 16 | 61.1 | 63.4 |
| | 短答式 | 15 | 60.5 | 64.3 |
| | 記述式 | 1 | 29.8 | 35.9 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|------|--|------------------------------|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
| | | | 数と計算 | 図形 | 変化と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 8(1) | 表からある事柄に該当する数値を読み取る | 二次元表の読み取り方を理解している | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | 67.9 | 5.3 | 73.1 | 1.4 | 6-B |
| 8(2) | 折れ線グラフから読み取ることができる事柄として間違っているものを選ぶ | 折れ線グラフから変化の特徴等を読み取ることができる | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | 70.0 | 3.3 | 73.7 | 0.8 | 6-B |
| 8(3) | 主張の根拠となるグラフや表を選ぶ | 目的に応じたデータの表し方を理解している | | | | ○ | ○ | | ○ | | | | | 50.3 | 3.7 | 53.7 | 0.9 | 7-A |
| 9(1) | 平均と全体の重さから個数を求める | 平均の意味を理解している | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | 34.7 | 11.7 | 38.0 | 4.5 | 9-C |
| 9(2) | 平均からデータを求め、正しいものを選ぶ | 平均の意味を理解している | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | 55.4 | 6.6 | 60.7 | 1.4 | 7-B |
| 9(3) | 百分率をもとに、円グラフの数値を求める | 円グラフの見方と百分率について理解している | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | 23.8 | 28.5 | 27.6 | 14.9 | 9-A |
| 10 | 電車が同時に出発する時刻が正しいかどうかを判断し、その理由を説明することができる | 具体的な場面で、公倍数を用いて事象を説明することができる | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 29.8 | 13.8 | 35.9 | 4.3 | 9-C |