

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)
埼玉県	694	45,889	62.1	6-C
貴教育委員会	19	1,176	66.4	6-B

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	70.2	73.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	3	59.0	61.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	40.5	48.8
	読むこと	4	63.1	68.5
評価の観点	知識・技能	17	68.2	71.1
	思考・判断・表現	9	50.6	57.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	17	69.9	74.1
	短答式	8	51.1	54.1
	記述式	1	17.0	34.9

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○			○			89.6	0.6	92.4	0.2	3-B
2	同じ読みの漢字を選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			72.5	1.6	75.4	0.9	5-A
3	ローマ字表記が誤っているものを選択する	ローマ字で表記されたものを読む	○				○			○			85.8	1.1	88.9	0.3	4-C
4	熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する	漢字の音訓を理解する	○				○			○			35.9	0.5	32.1	0.0	7-A
5	漢字の「へん」と、その部首名として適切なものを選択する	漢字のへんやつくりを理解する		○			○			○			83.8	0.8	86.9	0.4	4-B
6(1)	文の主語と述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○			68.8	1.6	77.3	0.7	6-A
6(2)	文の主語と述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○			52.6	2.5	63.7	1.1	7-A
7	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換える	文と文のつながり方と接続語の働きを理解する	○				○			○			58.1	3.1	63.4	1.3	6-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)
埼玉県	694	45,889	62.1	6-C
貴教育委員会	19	1,176	66.4	6-B

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	70.2	73.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	3	59.0	61.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	40.5	48.8
	読むこと	4	63.1	68.5
評価の観点	知識・技能	17	68.2	71.1
	思考・判断・表現	9	50.6	57.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	17	69.9	74.1
	短答式	8	51.1	54.1
	記述式	1	17.0	34.9

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
8	指示語の示す内容を文章中から書き抜く	指示語の役割を理解する	○				○				○			52.7	6.7	55.4	3.3	6-A
9	文中の語句が何を表す言葉かを選択する	語句の性質を理解する	○				○				○			61.5	1.0	61.5	0.2	6-B
10	適切な指示語を選択する	指示語の役割を理解し、指示語の示す内容を理解する	○				○				○			73.5	0.8	74.4	0.1	4-A
11	同じ意味の言葉を選択する	語句の意味を理解し、その語句の同義語を理解する	○				○				○			92.7	1.1	92.8	0.4	2-A
12	反対の意味の言葉を選択する	語句の意味を理解し、その語句の対義語を理解する	○				○				○			89.0	1.0	91.0	0.3	3-B
13	適切な接続語を選択する	接続語の役割を理解する	○				○				○			75.5	1.0	78.1	0.3	5-B
14(1)	国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの形で書く	辞書の正しい使い方を理解する		○			○				○			46.0	17.8	52.3	9.3	7-B
14(2)	複数の意味のうち、文脈に即したものを選択する	語句の意味を理解する	○				○				○			74.7	6.2	79.3	3.0	5-C
15	国語辞典に出てくる順に言葉を並べ替える	辞書の正しい使い方を理解する		○			○				○			47.2	2.6	44.6	0.7	7-C
16(1)	前後の関係から、文の順番を並べ替える	文章を書く上での文の構成を理解する			○		○				○			83.7	3.9	85.5	1.3	4-C
16(2)	敬体・常体の不統一を直し、より良い表現に直して書く	文を読み返し、より良い文にする			○		○				○			26.1	17.8	36.9	8.0	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)
埼玉県	694	45,889	62.1	6-C
貴教育委員会	19	1,176	66.4	6-B

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	70.2	73.3
	情報の扱い方、我が国の言語文化	3	59.0	61.3
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	40.5	48.8
	読むこと	4	63.1	68.5
評価の観点	知識・技能	17	68.2	71.1
	思考・判断・表現	9	50.6	57.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	17	69.9	74.1
	短答式	8	51.1	54.1
	記述式	1	17.0	34.9

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
17(1)	物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る	物語に書かれている出来事を読み取る				○		○		○			64.1	7.8	69.0	2.4	6-B
17(2)	物語に書かれている出来事を読み取り、設問に書かれている文にあてはまる言葉を書き抜く	登場人物の行動を具体的に理解する				○		○			○		59.5	14.3	62.7	7.5	6-B
17(3)	登場人物の発言を説明している文としてふさわしいものを選択する	登場人物の発言の内容を捉える				○		○		○			62.0	11.7	68.0	4.8	6-C
17(4)	物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る	場面の様子から登場人物の心情を読み取る				○		○		○			66.8	12.8	74.3	5.4	6-B
18(1)	話し合いのメモの空欄にあてはまる適切な言葉の組み合わせを選択する	必要なことを記録しながら話を聞く				○		○		○			53.1	15.1	60.4	6.6	6-A
18(2)	話し合いの中で司会が果たしている役割として適切でないものを選択する	話し合いの司会の役割を理解する				○		○		○			22.8	17.9	26.2	8.2	7-A
19	選んだ内容とそれについて調べる方法を二段落構成で書く	目的に沿って適切な方法を書く				○		○			○		17.0	35.6	34.9	16.4	7-A