

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R2小4 レベル (平均)	R3小5 レベル (平均)	R4小6 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	696	47,373	63.8	6-B	6-A	7-A	3
貴教育委員会	19	1,104	66.1	6-B	7-C	7-A	2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	15	66.8	67.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	2	63.6	69.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	65.3	72.7
	読むこと	8	57.4	58.8
評価の観点	知識・技能	17	66.4	67.7
	思考・判断・表現	13	60.4	64.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	21	67.0	68.4
	短答式	8	58.7	60.3
	記述式	1	37.5	64.8

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○			○			89.6	0.2	90.9	0.1	5-C
2	同じ読みの漢字を選択する(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			73.7	0.4	70.9	0.2	7-C
3(1)	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○			○			69.6	0.5	68.9	0.6	7-B
3(2)	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○			○			53.1	3.5	55.5	3.3	8-B
4	文の主語を書き抜く	文の構成を理解する	○				○				○		26.3	3.7	28.4	1.1	9-A
5	類義語と対義語を選択する	類義語・対義語を理解する	○				○			○			69.4	0.2	66.1	0.2	7-B
6	熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する	熟語の構成を理解する	○				○			○			33.3	0.6	36.3	0.4	9-A
7	接続語を選択する	接続語の働きを理解する	○				○			○			82.7	0.1	84.1	0.1	6-C
8	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する	多義語について異なる意味を理解する	○				○			○			51.9	1.0	53.4	0.9	8-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R2小4 レベル (平均)	R3小5 レベル (平均)	R4小6 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	696	47,373	63.8	6-B	6-A	7-A	3
貴教育委員会	19	1,104	66.1	6-B	7-C	7-A	2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	15	66.8	67.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	2	63.6	69.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	65.3	72.7
	読むこと	8	57.4	58.8
評価の観点	知識・技能	17	66.4	67.7
	思考・判断・表現	13	60.4	64.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	21	67.0	68.4
	短答式	8	58.7	60.3
	記述式	1	37.5	64.8

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
9	文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く	敬語(謙譲語)の種類を正しく理解し適切に使う	○				○				○		57.8	5.5	60.1	2.4	8-C
10	指示語の示す内容を文章中から書き抜く	指示語の役割を理解する	○				○				○		69.8	3.0	74.0	1.2	7-B
11(1)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			60.2	0.5	55.3	0.5	8-C
11(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○			○			83.8	0.5	85.0	0.2	6-C
12(1)	文中にあてはまる適切な言葉を選択する	副詞の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			94.7	0.2	96.2	0.2	4-C
12(2)	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○			○			○			61.0	1.2	65.0	0.9	8-C
12(3)	文中にあてはまる適切な言葉を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			85.6	1.2	85.8	1.1	5-A
13	主語と述語の関係を理解し、適切な文の形に直して書く	文の意味が明確になるように推敲をする			○			○			○		89.7	2.6	91.8	1.0	5-C
14	辞書の使い方として適切になるように語を選択する	辞書の使い方を理解する		○			○			○			66.3	0.5	74.4	0.1	7-A
15	語句の意味についての文章にあてはまる言葉の適切な組み合わせを選択する	文章全体の展開を考えて文章を完成させる			○			○		○			70.1	1.2	70.3	0.5	7-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R2小4 レベル (平均)	R3小5 レベル (平均)	R4小6 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	696	47,373	63.8	6-B	6-A	7-A	3
貴教育委員会	19	1,104	66.1	6-B	7-C	7-A	2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	15	66.8	67.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	2	63.6	69.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	65.3	72.7
	読むこと	8	57.4	58.8
評価の観点	知識・技能	17	66.4	67.7
	思考・判断・表現	13	60.4	64.2
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	21	67.0	68.4
	短答式	8	58.7	60.3
	記述式	1	37.5	64.8

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
16(1)	登場人物の心情を説明した文にあてはまる言葉を本文中から書き抜く	登場人物の心情を説明する行動を読み取る				○		○			○		62.3	5.5	63.0	2.8	7-A
16(2)	登場人物の気持ちを場面ごとに整理して選択する	登場人物の心情を場面ごとに読み取る				○		○		○			52.7	1.6	56.2	0.5	8-B
16(3)	登場人物の発言の内容を本文中から書き抜く	登場人物の言動の意味を理解し、物語の出来事を読み取る				○		○			○		69.8	10.7	69.7	5.2	7-B
16(4)	登場人物の心情として適切なものを選択する	状況から登場人物の心情を読み取る				○		○		○			70.4	4.5	72.5	2.2	7-C
17(1)	文章中の語句について述べた文として適切なものを選択する	文章の内容を理解する				○		○		○			53.3	4.4	54.4	1.4	8-B
17(2)	文章中の語句が具体的に指している言葉を空欄に合うように書き抜く	事例に注目して文章の内容を捉える				○		○			○		46.2	8.0	48.1	3.5	8-A
17(3)	関係のある段落の番号を書く	段落相互の関係に注目して文章の内容を捉える				○		○			○		47.7	9.3	47.6	3.4	8-A
17(4)	文章で述べられていることと合わない文を選択する	文章の内容を理解する				○		○		○			56.7	7.0	59.0	2.7	8-B
18(1)	話し合いの中で質問をした意図としてふさわしいものを選択する	目的を意識して質問しながら話を聞く			○			○		○			60.2	7.1	64.3	2.6	8-C
18(2)	話し合いのメモの空欄にあてはまる適切な言葉の組み合わせを選択する	必要なことを記録しながら話を聞く			○			○		○			69.2	8.8	72.4	3.8	7-A
19	伝えたい内容を選び、選んだ理由を二段落構成で書く	目的に応じて自分の考えをまとめて書く			○			○			○		37.5	24.4	64.8	11.7	9-A