

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R3小4レベル(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|
| 埼玉県 | 702 | 46,438 | 69.9 | 5-A |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,099 | 75.4 | 6-C |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 12 | 72.2 | 78.1 |
| | 図形 | 6 | 58.3 | 62.3 |
| | 測定 | 6 | 71.6 | 76.5 |
| | データの活用 | 6 | 75.2 | 82.1 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 26 | 72.5 | 78.3 |
| | 思考・判断・表現 | 4 | 53.1 | 56.9 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 14 | 66.4 | 70.7 |
| | 短答式 | 15 | 76.3 | 82.8 |
| | 記述式 | 1 | 22.4 | 30.8 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|------|-------------------------|-----------------------------|--------|----|----|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
| | | | 数と計算 | 図形 | 測定 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 1(1) | 整数と小数のひき算の計算をする | 小数第1位までの減法の計算をすることができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 64.2 | 1.1 | 76.3 | 0.3 | 5-C |
| 1(2) | 3位数のたし算を計算する | 3位数の加法の計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 88.5 | 0.5 | 92.0 | 0.3 | 3-A |
| 1(3) | 3位数×2位数のかけ算を計算する | 3位数と2位数の乗法の計算ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 70.4 | 1.3 | 76.3 | 0.2 | 5-C |
| 1(4) | 分数のひき算を計算する | 分数の減法ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 94.0 | 0.6 | 96.6 | 0.2 | 2-A |
| 2(1) | 10のだんのかけ算を使って、□に入る数を求める | 乗法に関して成り立つ性質を利用して計算することができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 93.5 | 1.4 | 96.7 | 0.4 | 4-C |
| 2(2) | 整数を10でわった数を求める | 整数を10でわった数の表し方を理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 62.5 | 9.6 | 78.9 | 3.4 | 5-A |
| 2(3) | 小数と分数を数直線の上に表し、適切なものを選ぶ | 数直線を理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 48.2 | 4.1 | 55.1 | 1.0 | 6-B |
| 2(4) | 等号を成立させる数を選ぶ | 数の比較ができる | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 73.9 | 1.5 | 83.2 | 0.2 | 5-C |
| 3(1) | ある分数を表す図を選ぶ | 分数について、理解している | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | 84.3 | 0.7 | 85.8 | 0.1 | 4-C |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R3小4レベル(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|
| 埼玉県 | 702 | 46,438 | 69.9 | 5-A |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,099 | 75.4 | 6-C |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 12 | 72.2 | 78.1 |
| | 図形 | 6 | 58.3 | 62.3 |
| | 測定 | 6 | 71.6 | 76.5 |
| | データの活用 | 6 | 75.2 | 82.1 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 26 | 72.5 | 78.3 |
| | 思考・判断・表現 | 4 | 53.1 | 56.9 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 14 | 66.4 | 70.7 |
| | 短答式 | 15 | 76.3 | 82.8 |
| | 記述式 | 1 | 22.4 | 30.8 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル |
|------|--------------------------------------|--|--------|----|----|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
| | | | 数と計算 | 図形 | 測定 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | |
| 3(2) | 小数を集めた数を選ぶ | 数の構成について理解している | ○ | | | | ○ | | | | | | 88.9 | 0.7 | 88.9 | 0.2 | 3-A |
| 3(3) | わり算を使う文章問題の答えを求めるための式を選ぶ | 簡単な場合について、除数が1位数で商が1位数の除法の計算の仕方を考えることができる | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | 75.5 | 1.1 | 77.1 | 0.5 | 4-B |
| 4(1) | お互いの中心を通る円に示された線の長さを求める | 円の中心と半径について理解している | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 56.5 | 2.7 | 64.8 | 0.8 | 6-C |
| 4(2) | 二等辺三角形を選ぶ | 辺の長さに着目して三角形の特徴について考えることができる | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | 62.0 | 0.9 | 64.4 | 0.4 | 5-A |
| 4(3) | 折り紙を半分折り、切り取って、作られる三角形の名前として適切なものを選ぶ | 折ったりすることを通して、三角形の性質を見いだしている | | ○ | | | | ○ | | | ○ | | 52.6 | 2.1 | 55.3 | 0.6 | 6-A |
| 5(1) | 大きな円の中にある小さな円の半径の長さを求める | 円の中心と半径について理解している | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 48.7 | 1.7 | 53.7 | 0.6 | 7-C |
| 5(2) | 円周上の2点を結ぶ線の中で、最も長い線を選ぶ | 円の性質について理解している | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 75.3 | 1.6 | 76.7 | 0.6 | 4-A |
| 5(3) | ボールの直径の長さをもとに、ボールがすべて収まる箱を選ぶ | 球の中心・半径・直径について理解し、ボールの直径の長さをもとに箱の縦や横の長さについて考えることができる | | ○ | | | ○ | | | | ○ | | 54.4 | 2.7 | 58.8 | 1.2 | 6-C |
| 6(1) | kgやgで表された重さをgのみで表す | 重さの単位について換算ができる | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | 65.1 | 2.7 | 73.9 | 0.9 | 5-B |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R3小4レベル(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|
| 埼玉県 | 702 | 46,438 | 69.9 | 5-A |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,099 | 75.4 | 6-C |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 12 | 72.2 | 78.1 |
| | 図形 | 6 | 58.3 | 62.3 |
| | 測定 | 6 | 71.6 | 76.5 |
| | データの活用 | 6 | 75.2 | 82.1 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 26 | 72.5 | 78.3 |
| | 思考・判断・表現 | 4 | 53.1 | 56.9 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 14 | 66.4 | 70.7 |
| | 短答式 | 15 | 76.3 | 82.8 |
| | 記述式 | 1 | 22.4 | 30.8 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|------|-----------------------|------------------------|--------|----|----|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
| | | | 数と計算 | 図形 | 測定 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 6(2) | まきじゃくのめもりを読み取る | 長さについて計器を使って測定することができる | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 75.6 | 2.1 | 80.8 | 0.4 | 4-C |
| 6(3) | 身の回りにあるものについて適切な重さを選ぶ | 重さについての感覚を身に付けている | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 80.7 | 1.9 | 85.3 | 0.4 | 4-B |
| 6(4) | つり合いの情報から、等しくなる重さを求める | 等しい重さはつり合うことを理解している | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 55.9 | 4.1 | 62.9 | 1.5 | 6-C |
| 7(1) | 時計を読み取り、時刻を計算して求める | 時計の読み取りができ、時間の計算ができる | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 66.6 | 3.6 | 68.8 | 1.6 | 5-C |
| 7(2) | 2つの時刻の間の時間を求める | 2つの時刻の間の時間を求めることができる | | | ○ | | ○ | | | | ○ | | | 85.6 | 3.0 | 87.4 | 0.7 | 4-C |
| 8(1) | 表にあてはまる数を求める | 二次元表の見方について理解している | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | 92.6 | 3.8 | 95.8 | 1.1 | 3-C |
| 8(2) | 棒グラフから時間を求める | 棒グラフからある特定のグラフを読み取る | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | 90.0 | 4.3 | 94.1 | 0.9 | 3-C |
| 8(3) | 正しい棒グラフを選ぶ | 棒グラフの表し方について理解している | | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | 45.3 | 4.0 | 47.4 | 0.9 | 6-A |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | R3小4レベル(平均) |
|--------|-----|--------|-------|-------------|
| 埼玉県 | 702 | 46,438 | 69.9 | 5-A |
| 貴教育委員会 | 19 | 1,099 | 75.4 | 6-C |

分類・区分別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|--------|
| | | | 埼玉県 | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 12 | 72.2 | 78.1 |
| | 図形 | 6 | 58.3 | 62.3 |
| | 測定 | 6 | 71.6 | 76.5 |
| | データの活用 | 6 | 75.2 | 82.1 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 26 | 72.5 | 78.3 |
| | 思考・判断・表現 | 4 | 53.1 | 56.9 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | - | - | - |
| 問題形式 | 選択式 | 14 | 66.4 | 70.7 |
| | 短答式 | 15 | 76.3 | 82.8 |
| | 記述式 | 1 | 22.4 | 30.8 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | 埼玉県 | | 貴教育委員会 | | 困難度レベル | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|--------|----|----|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|-----|
| | | | 数と計算 | 図形 | 測定 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | | |
| 9(1) | 棒グラフの1めもりを読む | 棒グラフの意味について理解している | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | 89.2 | 5.6 | 95.2 | 1.3 | 3-B |
| 9(2) | 表の中の数が何を表しているかを書く | 簡単な二次元の表を読みとることができる | | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | 79.9 | 6.8 | 89.4 | 1.8 | 5-C |
| 9(3) | 表から、資料の特徴を読み取る | 二次元表を完成させ、その特徴を読み取ることができる | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | 54.2 | 8.0 | 70.6 | 2.5 | 6-C |
| 10 | 指定されたカードが配られる人と、その理由を説明する | 与えられた状況を数学的に解釈し、その理由を数学的な表現で記述できる | ○ | | | | | ○ | | | ○ | | | 22.4 | 11.5 | 30.8 | 3.5 | 7-A |