

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H28小4 レベル (平均)	H29小5 レベル (平均)	H30小6 レベル (平均)	H31中1 レベル (平均)	R2中2 レベル (平均)	R3中3 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,565	68.1	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	9-C	2
貴教育委員会	8	951	67.1	6-A	7-C	7-A	8-C	8-B	9-C	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	48.7	47.9
	読むこと	9	81.7	80.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	65.4	64.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-	-
	話す・聞く能力	2	50.7	48.0
	書く能力	2	46.7	47.9
	読む能力	9	81.7	80.7
	言語についての知識・理解・技能	17	65.4	64.4
問題形式	選択式	19	69.2	68.1
	短答式	10	67.5	66.7
	記述式	1	51.7	53.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			話すこと・聞くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）	
1 (1)	漢字を書く(訓)	文脈に即して漢字を正しく書く			○					○	○		71.2	15.5	73.4	12.8	9-A
1 (2)	漢字を書く(音＋音)	文脈に即して漢字を正しく書く			○					○	○		74.8	4.8	71.4	6.6	8-B
1 (3)	漢字を読む(音＋音)	文脈に即して漢字を正しく読む			○					○	○		91.4	1.4	88.3	2.0	6-B
2	文節の関係が同じものを選択する	文節相互の関係を理解する			○					○	○		68.9	0.1	65.8	0.2	9-C
3	単語の区切り方として適切なものを選択する	言葉の単位を理解する			○					○	○		43.2	0.1	38.5	0.1	10-A
4	他と品詞が違うものを選択する	連体詞と形容動詞を識別する			○					○	○		38.1	0.4	34.0	0.3	11-C
5	助詞の使い方が同じものを選択する	助詞の働きを理解する			○					○	○		86.8	0.1	85.5	0.0	7-C
6	対義語の関係になるように語を完成させる	対義語を理解する			○					○	○		39.4	27.9	39.4	26.0	11-C
7	適切に慣用句が用いられている文を選択する	慣用句の意味を理解し、文脈の中で正しく使う			○					○	○		72.1	0.3	70.9	0.3	8-A
8	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う			○					○	○		61.4	0.2	60.1	0.2	9-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H28小4 レベル (平均)	H29小5 レベル (平均)	H30小6 レベル (平均)	H31中1 レベル (平均)	R2中2 レベル (平均)	R3中3 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,565	68.1	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	9-C	2
貴教育委員会	8	951	67.1	6-A	7-C	7-A	8-C	8-B	9-C	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	48.7	47.9
	読むこと	9	81.7	80.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	65.4	64.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-	-
	話す・聞く能力	2	50.7	48.0
	書く能力	2	46.7	47.9
	読む能力	9	81.7	80.7
	言語についての知識・理解・技能	17	65.4	64.4
問題形式	選択式	19	69.2	68.1
	短答式	10	67.5	66.7
	記述式	1	51.7	53.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			話すこと・聞くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）		無解答率（％）
9(1)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う			○					○	○			89.9	0.3	89.2	0.3	6-A
9(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う			○					○	○			68.8	0.6	68.7	0.5	9-C
10(1)	敬語の種類が異なるものを選択する	尊敬語と謙譲語の違いを理解する			○					○	○			32.0	0.4	32.6	0.6	11-A
10(2)	話し言葉を書き言葉に直し、二文を一文にする	適切な表現を補い、文を書く	○					○			○			41.7	5.7	42.6	5.2	11-C
11(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する			○					○		○		74.5	3.8	73.4	3.8	8-C
11(2)	古文の内容を読み取る	古文の内容を読み取る			○					○		○		56.7	5.5	56.3	5.3	9-A
12(1)	漢文の要旨を選択する	漢文の内容を理解する			○					○	○			85.9	0.1	86.1	0.1	7-C
12(2)	適切な書き下し文を選ぶ	返り点の使い方を理解する			○					○	○			57.1	0.3	61.6	0.3	9-A
13(1)	登場人物の様子を表す一文の説明として適切なものを選択する	登場人物の心情を読み取る		○						○				91.9	0.3	91.1	0.3	6-C
13(2)	登場人物の考えをまとめて書く	登場人物の考えを読み取る		○						○		○		68.5	4.1	70.6	3.6	9-C
13(3)	登場人物間の関係を適切に説明する文を選択する	登場人物の関係をを読み取る		○						○		○		85.9	0.4	86.5	0.4	7-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	H28小4 レベル (平均)	H29小5 レベル (平均)	H30小6 レベル (平均)	H31中1 レベル (平均)	R2中2 レベル (平均)	R3中3 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,565	68.1	6-C	6-A	7-B	8-C	8-B	9-C	2
貴教育委員会	8	951	67.1	6-A	7-C	7-A	8-C	8-B	9-C	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	48.7	47.9
	読むこと	9	81.7	80.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	65.4	64.4
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-	-
	話す・聞く能力	2	50.7	48.0
	書く能力	2	46.7	47.9
	読む能力	9	81.7	80.7
	言語についての知識・理解・技能	17	65.4	64.4
問題形式	選択式	19	69.2	68.1
	短答式	10	67.5	66.7
	記述式	1	51.7	53.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点				問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率（％）	無解答率（％）	正答率（％）	
13(4)	文章の表現方法について適切なものを選択する	文章中の表現の工夫を捉える		○						○			87.3	0.9	85.4	0.8	7-C
14(1)	傍線部の内容の具体例を書き抜く	具体的な例を捉え、本文の内容を理解する		○							○		90.4	3.1	88.4	3.9	6-B
14(2)	文脈に即した語句を本文内から探し書き抜く	文脈における語句の意味を理解し、本文の要旨をとらえる		○							○		66.6	8.2	63.3	10.3	9-C
14(3)	文中の例示部分は何を示すための例であるか適切な内容を選択する	内容を読み取り、その例示を読み取る		○						○			80.3	0.8	78.7	0.7	8-C
14(4)	説明文の内容を読み取り、正しい接続詞を選ぶ	前後関係を踏まえて本文を読む		○						○			82.1	0.7	80.9	0.7	7-A
14(5)	本文の内容として適切なものを選択する	本文の要旨をとらえる		○						○			82.5	1.1	81.8	1.6	7-A
15(1)	スピーチの工夫として、適切なものを選択する	聞き手の立場に立って、わかりやすく話す工夫をする	○					○			○		49.0	1.0	45.0	1.4	10-B
15(2)	質問の内容を説明したものとして、正しいものを選択する	目的や場面に応じて話題や意図を的確に捉える	○					○			○		52.5	1.5	51.0	1.9	10-C
16	自身の意見を資料の内容に基づきながら、二段落構成で書く	資料の内容をもとに、自身の意見を書く	○						○			○	51.7	6.9	53.2	6.8	10-B