

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

|        | 学校数 | 児童生徒数  | 平均<br>正答率 | H30小4<br>レベル<br>(平均) | H31小5<br>レベル<br>(平均) | R2小6<br>レベル<br>(平均) | R3中1<br>レベル<br>(平均) | 令和2年度からの<br>同集団における<br>学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-----------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| 埼玉県    | 357 | 46,133 | 61.3      | 6-C                  | 6-B                  | 7-B                 | 8-C                 | 2                                |
| 貴教育委員会 | 8   | 1,086  | 62.0      | 6-B                  | 6-A                  | 7-A                 | 8-C                 | 1                                |

分類・区分別集計結果

| 分類     | 区分              | 対象設問数(問) | 平均正答率 |        |
|--------|-----------------|----------|-------|--------|
|        |                 |          | 埼玉県   | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 言葉の特徴や使い方       | 13       | 64.8  | 65.7   |
|        | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 5        | 52.2  | 54.3   |
|        | 話すこと・聞くこと、書くこと  | 4        | 53.5  | 53.8   |
|        | 読むこと            | 8        | 65.3  | 65.0   |
| 評価の観点  | 知識・技能           | 18       | 61.3  | 62.5   |
|        | 思考・判断・表現        | 12       | 61.4  | 61.2   |
|        | 主体的に学習に取り組む態度   | -        | -     | -      |
| 問題形式   | 選択式             | 19       | 60.8  | 62.3   |
|        | 短答式             | 10       | 63.3  | 62.3   |
|        | 記述式             | 1        | 51.1  | 54.1   |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要                        | 出題の趣旨                        | 教科の領域等    |                 |                |      | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 埼玉県    |         | 貴教育委員会 |         | 困難度レベル |
|------|------------------------------|------------------------------|-----------|-----------------|----------------|------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
|      |                              |                              | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) |        |
| 1(1) | 漢字を読む(訓)                     | 文脈に即して漢字を正しく読む               | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     | 63.0   | 2.3     | 56.3   | 2.0     | 8-A    |
| 1(2) | 漢字を読む(音+音)                   | 文脈に即して漢字を正しく読む               | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     | 83.0   | 2.5     | 80.3   | 3.0     | 6-A    |
| 1(3) | 漢字を書く(訓)                     | 文脈に即して漢字を正しく書く               | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     | 55.5   | 18.0    | 45.4   | 18.1    | 8-A    |
| 2    | 述語に対する主語を文中から書き抜く            | 文の構成を理解する                    | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     | 20.9   | 2.4     | 31.2   | 0.9     | 10-A   |
| 3    | 修飾語に対応する被修飾語を選択する            | 修飾と被修飾の関係を理解する               | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 45.6   | 0.8     | 50.1   | 0.4     | 9-B    |
| 4    | 二字熟語の同じ構成の熟語を四つの中から選択する      | 熟語の構成を理解する                   | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 53.9   | 1.6     | 56.2   | 0.8     | 9-C    |
| 5    | 適切な敬語(謙譲語)に直して書く             | 対象者との関係をとらえ、使う言葉の謙譲語の知識がある   | ○         |                 |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     | 69.3   | 1.9     | 70.3   | 1.6     | 8-C    |
| 6(1) | 二字熟語の四つの同音異義の中から文脈に合うものを選択する | 同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 77.3   | 0.4     | 76.1   | 0.2     | 7-C    |
| 6(2) | 文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する         | 四字熟語の意味を理解し、適切に使う            | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 63.9   | 0.6     | 66.3   | 0.4     | 8-B    |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

|        | 学校数 | 児童生徒数  | 平均<br>正答率 | H30小4<br>レベル<br>(平均) | H31小5<br>レベル<br>(平均) | R2小6<br>レベル<br>(平均) | R3中1<br>レベル<br>(平均) | 令和2年度からの<br>同集団における<br>学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-----------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| 埼玉県    | 357 | 46,133 | 61.3      | 6-C                  | 6-B                  | 7-B                 | 8-C                 | 2                                |
| 貴教育委員会 | 8   | 1,086  | 62.0      | 6-B                  | 6-A                  | 7-A                 | 8-C                 | 1                                |

分類・区別集計結果

| 分類     | 区分              | 対象設問数(問) | 平均正答率 |        |
|--------|-----------------|----------|-------|--------|
|        |                 |          | 埼玉県   | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 言葉の特徴や使い方       | 13       | 64.8  | 65.7   |
|        | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 5        | 52.2  | 54.3   |
|        | 話すこと・聞くこと、書くこと  | 4        | 53.5  | 53.8   |
|        | 読むこと            | 8        | 65.3  | 65.0   |
| 評価の観点  | 知識・技能           | 18       | 61.3  | 62.5   |
|        | 思考・判断・表現        | 12       | 61.4  | 61.2   |
|        | 主体的に学習に取り組む態度   | -        | -     | -      |
| 問題形式   | 選択式             | 19       | 60.8  | 62.3   |
|        | 短答式             | 10       | 63.3  | 62.3   |
|        | 記述式             | 1        | 51.1  | 54.1   |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号  | 問題の概要                                     | 出題の趣旨                     | 教科の領域等    |                 |                |      | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 埼玉県    |         | 貴教育委員会 |         | 困難度レベル |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------------|----------------|------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
|       |                                           |                           | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) |        |
| 6(3)  | 文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する                | ことわざの意味を理解し、適切に使う         |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 39.0   | 0.6     | 53.5   | 0.6     | 9-B    |
| 6(4)  | 文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する                    | 慣用句の意味を理解し、適切に使う          |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 40.8   | 0.7     | 40.0   | 0.5     | 9-A    |
| 7(1)  | 同訓異字の中から文脈に合うものを選択する                      | 文脈に即して漢字を正しく使う            | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 51.0   | 0.4     | 64.5   | 0.4     | 9-C    |
| 7(2)  | 同音異義語の中から文脈に合うものを選択する                     | 文脈に即して漢字を正しく使う            | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 77.5   | 1.2     | 76.2   | 0.7     | 7-C    |
| 8     | 同じ意味で使っている言葉を選択する                         | 文脈に即して動詞の意味を理解する          | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 93.3   | 0.2     | 92.2   | 0.3     | 5-C    |
| 9     | 読書について調べるために必要な資料の組み合わせを選ぶ                | 目的に応じて必要な資料を見つける          |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 53.9   | 0.8     | 54.6   | 0.4     | 9-C    |
| 10(1) | 作文を推敲し、意味の通るより良い表現にする                     | 推敲し、より良い表現にする             |           |                 | ○              |      |       | ○        |               |      | ○   |     | 73.3   | 2.3     | 73.8   | 1.6     | 7-B    |
| 10(2) | 漢字の意味を理解し、同一の漢字が例文中の熟語と同じ意味で使われている熟語を選択する | 漢字の意味を理解する                | ○         |                 |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 88.3   | 0.3     | 89.0   | 0.4     | 6-C    |
| 11(1) | 古文の内容を知る                                  | 古文の内容を知る                  |           | ○               |                |      | ○     |          |               |      | ○   |     | 89.1   | 1.4     | 88.0   | 1.2     | 5-A    |
| 11(2) | 古文の内容を知る                                  | 古文の内容を知る                  |           | ○               |                |      | ○     |          |               | ○    |     |     | 37.9   | 0.4     | 35.5   | 0.3     | 10-C   |
| 12(1) | 文学的な文章中の動作主がわかるように空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく     | 登場人物の心情から、あてはまる適切な語句を読み取る |           |                 |                | ○    |       | ○        |               |      | ○   |     | 78.8   | 3.4     | 78.0   | 3.5     | 7-B    |

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

|        | 学校数 | 児童生徒数  | 平均<br>正答率 | H30小4<br>レベル<br>(平均) | H31小5<br>レベル<br>(平均) | R2小6<br>レベル<br>(平均) | R3中1<br>レベル<br>(平均) | 令和2年度からの<br>同集団における<br>学力の伸び(平均) |
|--------|-----|--------|-----------|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|
| 埼玉県    | 357 | 46,133 | 61.3      | 6-C                  | 6-B                  | 7-B                 | 8-C                 | 2                                |
| 貴教育委員会 | 8   | 1,086  | 62.0      | 6-B                  | 6-A                  | 7-A                 | 8-C                 | 1                                |

分類・区別集計結果

| 分類     | 区分              | 対象設問数(問) | 平均正答率 |        |
|--------|-----------------|----------|-------|--------|
|        |                 |          | 埼玉県   | 貴教育委員会 |
| 教科の領域等 | 言葉の特徴や使い方       | 13       | 64.8  | 65.7   |
|        | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 5        | 52.2  | 54.3   |
|        | 話すこと・聞くこと、書くこと  | 4        | 53.5  | 53.8   |
|        | 読むこと            | 8        | 65.3  | 65.0   |
| 評価の観点  | 知識・技能           | 18       | 61.3  | 62.5   |
|        | 思考・判断・表現        | 12       | 61.4  | 61.2   |
|        | 主体的に学習に取り組む態度   | -        | -     | -      |
| 問題形式   | 選択式             | 19       | 60.8  | 62.3   |
|        | 短答式             | 10       | 63.3  | 62.3   |
|        | 記述式             | 1        | 51.1  | 54.1   |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号  | 問題の概要                                | 出題の趣旨                           | 教科の領域等    |                 |                |      | 評価の観点 |          |               | 問題形式 |     |     | 埼玉県    |         | 貴教育委員会 |         |        |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------|----------------|------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--------|---------|--------|---------|--------|
|       |                                      |                                 | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式  | 短答式 | 記述式 | 正答率(%) | 無解答率(%) | 正答率(%) | 無解答率(%) | 困難度レベル |
| 12(2) | 登場人物の会話文から読み取れる表現にふさわしい言葉を四つの中から選択する | 登場人物の描写から話題の中心を読み取る             |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 79.9   | 0.6     | 79.2   | 0.8     | 6-A    |
| 12(3) | 登場人物にとって出来事がどのような意味を持っていたか文中から書きぬく   | 登場人物の心情にかかわる内容を読み取る             |           |                 |                | ○    |       | ○        |               |      | ○   |     | 83.0   | 4.8     | 83.2   | 4.0     | 6-A    |
| 12(4) | 登場人物の描写が表す様子の説明として適切なものを四つの中から選択する   | 登場人物の心情から物語の主題を読み取る             |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 90.4   | 1.2     | 89.3   | 1.2     | 5-B    |
| 13(1) | 文章中の事象を起こす主体の具体例を書き抜く                | 文章中の事象の内容を理解し、具体例を読み取る          |           |                 |                | ○    |       | ○        |               |      | ○   |     | 17.2   | 6.1     | 16.8   | 5.0     | 10-A   |
| 13(2) | 文章中の表現の説明として適切なものを選択する               | 文章中の表現の内容を理解する                  |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 55.4   | 1.2     | 54.9   | 1.2     | 8-A    |
| 13(3) | 段落同士の内容の関係を捉えて適切に説明する一文を選択する         | 段落ごとの内容を捉え、段落相互の関係を正しく理解する      |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 59.5   | 1.9     | 60.7   | 1.4     | 8-B    |
| 13(4) | 文章の内容として適切なものを選択する                   | 文章の内容を正しくとらえる                   |           |                 |                | ○    |       | ○        |               | ○    |     |     | 58.6   | 2.5     | 57.6   | 1.8     | 8-A    |
| 14(1) | インタビューのしかたの工夫として適切なものを選択する           | インタビューのしかたを工夫する                 |           |                 | ○              |      |       | ○        |               | ○    |     |     | 18.9   | 2.3     | 17.6   | 1.8     | 10-A   |
| 14(2) | インタビューの空欄に入る質問として適切なものを選択する          | インタビューの内容をとらえる                  |           |                 | ○              |      |       | ○        |               | ○    |     |     | 70.6   | 3.0     | 69.8   | 2.3     | 7-A    |
| 15    | 目的に合った文章の構成を選び、選んだ理由を二段落構成で書く        | 目的に応じて文章の構成を考え、理由を挙げながら自分の考えを書く |           |                 | ○              |      |       | ○        |               |      |     | ○   | 51.1   | 12.0    | 54.1   | 9.9     | 9-C    |