

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R2小4 レベル (平均)	R3小5 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	702	47,923	56.7	6-B	6-A	1
貴教育委員会	19	1,113	60.3	6-B	7-C	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	58.0	59.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	60.1	66.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	40.6	48.1
	読むこと	9	60.3	64.0
評価の観点	知識・技能	17	58.5	61.3
	思考・判断・表現	13	54.3	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	17	55.0	58.1
	短答式	12	60.9	64.3
	記述式	1	34.9	50.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1(1)	漢字を読む(音＋音)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○				○		61.6	9.3	64.7	4.9	7-C
1(2)	漢字を読む(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○				○		80.3	1.6	75.7	1.3	5-C
1(3)	漢字を書く(訓)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○				○		39.2	17.9	33.6	12.8	8-A
2	一文の中から主語と述語を書きぬく	文の構成を理解する	○				○				○		56.1	3.5	66.7	1.0	8-B
3	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○			○			22.0	1.7	32.2	1.1	8-A
4	漢字の部首名を書き、どんな意味に関係しているかを四つの中から選択する	漢字の部首を理解する		○			○				○		66.6	3.5	69.3	1.5	6-A
5	漢字辞典の「総画さくいん」で調べるときに出てくる順に漢字を並べる	漢字辞典の使い方を理解する		○			○				○		63.5	1.8	73.3	0.4	6-A
6	漢字の読み方が異なる熟語を選択する	熟語の中の漢字を正しく読む	○				○			○			45.4	3.2	43.9	1.9	8-B
7	指示語の示す内容を文中から書き抜く	指示語の役割を理解する	○				○				○		60.7	3.8	67.8	1.2	7-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R2小4 レベル (平均)	R3小5 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	702	47,923	56.7	6-B	6-A	1
貴教育委員会	19	1,113	60.3	6-B	7-C	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	58.0	59.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	60.1	66.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	40.6	48.1
	読むこと	9	60.3	64.0
評価の観点	知識・技能	17	58.5	61.3
	思考・判断・表現	13	54.3	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	17	55.0	58.1
	短答式	12	60.9	64.3
	記述式	1	34.9	50.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
8	適切な接続語を選択する	接続語の働きを理解する	○				○			○			87.6	0.3	89.7	0.0	4-C
9	類義語を選択する	熟語の意味、類義語を理解する	○				○			○			14.0	2.0	13.0	1.3	8-A
10	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を四つの中から選択する	多義語について異なる意味を理解する	○				○			○			70.0	1.0	71.2	0.5	6-B
11	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	同音異義語の漢字を文脈に即して正しく使う	○				○			○			62.6	0.9	63.2	0.5	7-C
12(1)	文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○			○			○			72.6	1.3	80.5	0.4	6-C
12(2)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○			○			○			37.9	1.7	43.2	1.0	8-A
12(3)	文中の空欄につながる適切な言葉を選択する	呼応の副詞を理解し、適切に使う	○				○			○			95.8	0.6	96.0	0.2	2-C
13	熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する	熟語の構成を理解する	○				○			○			58.6	2.4	57.8	1.6	7-B
14	主語と述語の関係を理解し、適切な文の形に直して書く	文の構成を理解し、適切な形に書き換える			○			○			○		57.8	3.5	60.9	1.5	7-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R2小4 レベル (平均)	R3小5 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	702	47,923	56.7	6-B	6-A	1
貴教育委員会	19	1,113	60.3	6-B	7-C	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	58.0	59.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	60.1	66.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	40.6	48.1
	読むこと	9	60.3	64.0
評価の観点	知識・技能	17	58.5	61.3
	思考・判断・表現	13	54.3	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	17	55.0	58.1
	短答式	12	60.9	64.3
	記述式	1	34.9	50.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
15(1)	登場人物の発言の根拠となる言葉を書き抜く	登場人物の行動の理由を理解する				○		○			○		53.8	5.5	58.6	2.7	7-A
15(2)	登場人物が感じたことの対象を選択する	登場人物の心情とその対象を理解する				○		○		○			81.9	2.7	85.5	0.6	5-C
15(3)	登場人物の考えの理由として適当でないものを選択する	内容を理解し、登場人物の考えとその理由を理解する				○		○		○			65.2	3.6	66.0	0.9	6-A
15(4)	登場人物の発言をまとめた一文に当てはまる言葉を書き抜く	登場人物の状況を把握し、行動の理由を理解する				○		○			○		57.0	14.8	59.6	5.8	7-B
16(1)	話題の中心となる言葉について説明した部分を書き抜く	文章を読み、話題の中心を理解する				○		○			○		75.2	13.7	77.4	7.6	5-A
16(2)	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く	要点を整理し、表にまとめる				○		○			○		58.6	14.3	63.8	7.4	6-A
16(3)	本文の内容をふまえ、指示語が何を指しているかを選択する	文章の内容を理解する				○		○		○			44.3	10.5	50.4	2.2	8-C
16(4)	キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する	文章の内容を理解する				○		○		○			53.4	12.8	55.5	3.1	7-A
16(5)	筆者の考えとして適切なものを選択する	筆者の意見を理解する				○		○		○			53.4	15.0	58.8	4.3	7-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R3レベル11-A(33)－R2レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R2小4 レベル (平均)	R3小5 レベル (平均)	令和2年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	702	47,923	56.7	6-B	6-A	1
貴教育委員会	19	1,113	60.3	6-B	7-C	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	58.0	59.6
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	60.1	66.6
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	40.6	48.1
	読むこと	9	60.3	64.0
評価の観点	知識・技能	17	58.5	61.3
	思考・判断・表現	13	54.3	59.1
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
	選択式	17	55.0	58.1
問題形式	短答式	12	60.9	64.3
	記述式	1	34.9	50.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
17(1)	インタビューの様子を読み、空欄に入る質問を選択する	インタビューの流れから質問の内容を読み取る			○			○		○			55.8	17.7	66.7	4.4	7-B
17(2)	インタビューのメモの取り方の説明として適切なものを選択する	話を聞く時のメモの取り方を工夫する			○			○		○			14.0	19.8	14.5	6.1	8-A
17(3)	目的に合った遊びを選び、選んだ理由を二段落構成で書く	目的に応じて理由を挙げながら自分の考えを書く			○			○				○	34.9	31.8	50.2	14.5	8-A