

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31小4レベル(平均)	R2小5レベル(平均)	R3小6レベル(平均)	R4中1レベル(平均)	令和3年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,059	58.8	5-A	6-A	7-B	8-C	2
貴教育委員会	8	992	59.2	6-C	7-C	7-A	8-C	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	61.7	62.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	59.3	57.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	53.8	57.1
	読むこと	8	57.1	55.9
評価の観点	知識・技能	17	61.1	61.3
	思考・判断・表現	13	55.9	56.4
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	22	63.2	63.4
	短答式	7	47.1	46.1
	記述式	1	44.5	57.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○						94.5	0.2	95.6	0.1	5-C
2	同じ読み漢字を選択する(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○						79.3	0.2	78.3	0.2	7-C
3(1)	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○						72.2	0.3	74.9	0.2	7-B
3(2)	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○						60.5	3.1	67.7	1.6	8-B
4	文の主語を書き抜く	文の構成を理解する	○				○				○		30.7	2.2	32.8	1.6	9-A
5	同じ意味で使われている言葉を選択する	助詞を識別することができる	○				○						42.2	0.2	40.9	0.5	9-A
6	いろいろな意味を持つ漢字の中で同じ意味で使われている言葉を選択する	多義語について異なる意味を理解する	○				○						44.6	0.7	45.5	0.6	8-A
7	文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く	敬語(謙譲語)の種類を正しく理解し適切に使う	○				○					○	66.0	4.0	62.3	3.5	8-C
8(1)	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○						43.4	0.7	41.3	0.9	9-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33)－R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	R4中1 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,059	58.8	5-A	6-A	7-B	8-C	2
貴教育委員会	8	992	59.2	6-C	7-C	7-A	8-C	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	61.7	62.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	59.3	57.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	53.8	57.1
	読むこと	8	57.1	55.9
評価の観点	知識・技能	17	61.1	61.3
	思考・判断・表現	13	55.9	56.4
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	22	63.2	63.4
	短答式	7	47.1	46.1
	記述式	1	44.5	57.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
8(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○						90.5	0.6	91.1	0.1	6-C
9	文中にあてはまる適切な言葉を選択する	副詞の意味を理解し、適切に使う	○				○						97.6	0.1	98.4	0.0	4-C
10(1)	対義語を選択する	対義語を理解する	○				○						68.8	0.7	70.4	0.8	7-A
10(2)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○			○						52.1	1.0	49.5	0.6	9-C
11(1)	お知らせの一部を、より良い表現に直して書く	文を読み返し、より良い文にする			○		○				○		24.6	22.4	26.8	17.0	10-A
11(2)	同じ構成の熟語を選択する	熟語の構成を理解する	○				○						11.8	1.3	12.2	1.3	10-A
12	国語辞典に載っている意味の中から文脈に合うものを選択する	辞書の正しい使い方を理解し使う		○			○						43.4	0.2	41.4	0.1	9-B
13	語句の意味についての文章にあてはまる言葉の適切な組み合わせを選択する	文章全体の展開を考えて文章を完成させる			○		○						73.1	0.5	73.8	0.3	7-B
14(1)	古文の中の言葉の意味を書き抜く	古文の内容を知る		○			○				○		90.1	1.9	90.5	1.8	5-A
14(2)	古文の内容と合うものを選択する	古文の内容を知る		○			○						51.5	1.2	49.2	1.1	9-C
15(1)	ある言葉が別の言葉で表現されたものを見つけ書き抜く	登場人物の気持ちを叙述を基に捉える				○	○					○	32.3	4.5	29.1	3.8	10-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。
・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。
(例) R4レベル11-A(33) - R3レベル9-B(26)=伸び(7)

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31小4 レベル (平均)	R2小5 レベル (平均)	R3小6 レベル (平均)	R4中1 レベル (平均)	令和3年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,059	58.8	5-A	6-A	7-B	8-C	2
貴教育委員会	8	992	59.2	6-C	7-C	7-A	8-C	1

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	61.7	62.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	59.3	57.7
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	53.8	57.1
	読むこと	8	57.1	55.9
評価の観点	知識・技能	17	61.1	61.3
	思考・判断・表現	13	55.9	56.4
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	22	63.2	63.4
	短答式	7	47.1	46.1
	記述式	1	44.5	57.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
15(2)	登場人物がとった行動が述べられている文の文頭を書き抜く	登場人物がとった行動について理解する				○	○			○			27.6	12.4	21.2	10.9	10-B
15(3)	登場人物が感じたことの対象を選択する	内容を理解し、登場人物の心情とその対象を理解する				○	○		○				89.7	1.2	88.9	1.5	5-B
15(4)	登場人物の心情の変化を述べているものを選択する	要旨を理解し、登場人物の心情の変化を読み取る				○	○		○				87.4	1.6	87.8	1.7	5-A
16(1)	文章中の表現の言い換えにあてはまる言葉を書き抜く	文章中の表現の意味を読み取る				○	○			○			58.3	12.5	59.9	11.2	8-A
16(2)	文章中の表現の説明として適切なものを選択する	文章中の表現の内容を理解する				○	○		○				53.4	2.8	53.6	2.7	8-A
16(3)	段落同士の内容の関係を捉えて適切に説明する一文を選択する	段落ごとの内容を捉え、段落相互の関係を正しく理解する				○	○		○				54.7	3.9	54.0	4.1	8-B
16(4)	文章の内容として適切なものを選択する	文章の内容を正しく捉える				○	○		○				53.5	4.9	52.7	4.1	8-A
17(1)	発表の仕方を説明したものとして、最も適切なものを選択する	聞き手の立場に立って、分かりやすく話す工夫をする			○		○		○				76.9	4.9	78.7	4.2	7-B
17(2)	資料を見せた意図として、適切なものを選択する	資料を用いることによる効果を理解する			○		○		○				49.9	5.8	49.1	4.6	9-B
18	資料から内容を選び、その内容に關係する方法を二段落構成で書く	目的に応じて理由を挙げながら自分の考えを具体的に書く			○		○			○			44.5	17.1	57.0	13.6	9-B