

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R4小4 レベル (平均)
埼玉県	694	45,891	63.0	5-B
貴教育委員会	19	1,176	67.7	6-C

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	64.0	67.9
	図形	6	51.4	56.9
	測定	6	61.8	67.6
	データの活用	5	75.7	80.3
評価の観点	知識・技能	26	65.2	69.8
	思考・判断・表現	4	48.5	53.9
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	15	60.7	65.2
	短答式	14	67.0	71.5
	記述式	1	41.9	52.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
1(1)	小数と整数のたし算をする	小数第1位までの加法の計算をすることができる	○				○				○		73.1	0.4	80.6	0.1	5-C
1(2)	3位数のひき算をする	3位数の減法の計算ができる	○				○				○		75.7	0.5	80.3	0.1	4-A
1(3)	3けたの数×2けたの数を計算する	空位のある整数の乗法の計算をすることができる	○				○				○		66.5	1.3	68.5	0.7	5-B
1(4)	分数のひき算をする	分数の減法ができる	○				○				○		93.1	0.6	94.9	0.1	2-B
2(1)	10000より大きい数を数字で書く	漢数字で表された数を算用数字で表すことができる	○				○				○		81.9	0.6	86.3	0.2	4-C
2(2)	整数を10倍した数をさらに10倍した数を求める	10倍の大きさの数及びそれらの表し方について理解している	○				○				○		91.4	0.9	92.8	0.0	3-C
2(3)	小数をいくつか集めた数かを選ぶ	数の構成について理解している	○				○				○		82.4	0.4	83.8	0.0	4-C
2(4)	数直線のもりもりが表す長さとして適切なものを選ぶ	数直線に表した分数を読むことができる	○				○			○			22.3	1.2	29.9	0.1	7-A
3(1)	余りのあるわり算を適用し、さらに余りを処理する	わり切れない場合の除法の、商や余りの処理の仕方考えることができる	○					○		○			81.3	0.8	83.8	0.0	4-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R4小4 レベル (平均)
埼玉県	694	45,891	63.0	5-B
貴教育委員会	19	1,176	67.7	6-C

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	64.0	67.9
	図形	6	51.4	56.9
	測定	6	61.8	67.6
	データの活用	5	75.7	80.3
評価の観点	知識・技能	26	65.2	69.8
	思考・判断・表現	4	48.5	53.9
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	15	60.7	65.2
	短答式	14	67.0	71.5
	記述式	1	41.9	52.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
3(2)	現在の値段と先週の値段の差をもとに、先週の値段を求める	具体的な場面で、3位数の減法の計算ができる	○				○				○		69.3	1.3	72.5	0.3	5-C
3(3)	わり算を用いる場面の文章題を解き、箱の数を求める	除法が用いられる場面の数量の関係を理解し、計算ができる	○				○				○		49.4	5.3	54.2	2.0	7-C
3(4)	ある数量の関係を言葉の式で正しく表したものを選ぶ	数量の関係を式に表すことができる	○				○			○			29.3	2.4	33.1	0.8	7-A
3(5)	大きい長方形の中に小さい正方形がいくつあるかを求める	具体的な事柄について、除法や乗法を用いて考えることができる	○					○			○		16.8	11.9	22.4	4.7	7-A
4(1)	角の大きさが大きい順にならべたものを選ぶ	角の大きさについて理解している		○			○			○			68.3	1.2	70.0	0.1	5-B
4(2)	正三角形の性質から、辺の長さを求める	正三角形の性質から、辺の長さを求めることができる		○				○			○		54.0	4.7	57.1	1.2	6-B
4(3)	方眼上の点を直線で結んだとき、二等辺三角形となる点を選ぶ	二等辺三角形の性質から、二等辺三角形となる点を選ぶことができる		○			○			○			26.1	5.3	31.3	1.5	7-A
5(1)	円のまわりの3点を結んだ三角形から二等辺三角形を選ぶ	辺の長さに着目して円の性質を用いて三角形の特徴について考えることができる		○			○			○			59.2	1.7	62.2	0.5	6-C
5(2)	円の半径の長さをもとに、模様周りの長さを求める	円の中心・半径・直径について理解している		○			○			○			41.2	3.1	56.4	0.9	6-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R4小4 レベル (平均)
埼玉県	694	45,891	63.0	5-B
貴教育委員会	19	1,176	67.7	6-C

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	64.0	67.9
	図形	6	51.4	56.9
	測定	6	61.8	67.6
	データの活用	5	75.7	80.3
評価の観点	知識・技能	26	65.2	69.8
	思考・判断・表現	4	48.5	53.9
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	15	60.7	65.2
	短答式	14	67.0	71.5
	記述式	1	41.9	52.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	困難度レベル
5(3)	球の性質を利用して、球が入った箱のたての長さを求める	球の半径と箱の長さの関係について理解している		○			○				○		59.6	3.9	64.3	1.4	5-A
6(1)	あるものの長さ単位を選ぶ	長さについて、およその見当を付けることができる			○		○			○			65.5	3.1	68.8	1.1	5-B
6(2)	kgやgで表された重さをgのみで表す	重さの単位について換算ができる			○		○				○		60.2	4.0	70.7	1.8	5-B
6(3)	ある時間を秒で表す	秒について理解している			○		○				○		59.9	5.1	65.6	2.1	5-B
7(1)	2つの時刻の間の時間を選ぶ	2つの時刻の間の時間を求めることができる			○		○			○			87.4	3.3	90.2	1.2	3-B
7(2)	つり合いの情報から、重さとして適切なものを選ぶ	等しい重さはつり合うことを理解している			○		○			○			55.6	4.8	58.0	2.0	6-C
8(1)	棒グラフの1目盛りが何人を表しているか選ぶ	棒グラフの1目盛りの表す数量について理解している				○	○			○			86.8	4.4	90.7	1.4	3-A
8(2)	棒グラフから時間を求める	棒グラフからある特定の数値を読み取る				○	○				○		87.0	5.9	90.7	2.9	3-C

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]
三郷市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均 正答率	R4小4 レベル (平均)
埼玉県	694	45,891	63.0	5-B
貴教育委員会	19	1,176	67.7	6-C

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	64.0	67.9
	図形	6	51.4	56.9
	測定	6	61.8	67.6
	データの活用	5	75.7	80.3
評価の観点	知識・技能	26	65.2	69.8
	思考・判断・表現	4	48.5	53.9
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	15	60.7	65.2
	短答式	14	67.0	71.5
	記述式	1	41.9	52.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
9(1)	表にあてはまる数を選ぶ	二次元表を完成させ、あてはまる数を求めることができる				○	○			○			68.5	7.6	74.9	3.1	5-C
9(2)	表から読み取れる内容として誤っているものを選ぶ	簡単な二次元表を読み取ることができる				○	○			○			77.5	8.1	84.0	3.1	4-B
9(3)	棒グラフに表すことで、よりわかりやすくなることを選ぶ	棒グラフの特徴について理解している				○	○			○			58.7	10.4	61.0	4.7	6-C
10	短い方の道のりを選び、その理由を説明する	短い経路の選び方を道のりの計算を使って言葉で説明することができる			○			○				○	41.9	13.7	52.2	6.0	7-C